**III. Организационный раздел.**

**Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**1.Кадровые условия реализации программы.**

Школа располагает опытными специалистами. В начальной школе воспитательно-образовательный процесс осуществляют 7 учителей начальных классов, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 учитель музыки, 3 учителя иностранного языка.

 71 % учителей начальной школы имеют первую категорию, 29 % -без категории.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 75 %, со средним специальным – 33 %. В школе работает методическое объединение учителей начальных классов.

МАОУ « СОШ № 99» г. Перми ориентирована на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

**Специалисты.**

Учителя начальных классов:

-Домрачева Е.А. (1 кв.категория);

-Беляева Е.В. (без категории);

-Петрова Н.Г. (без категории);

-Суслова О.В. (1 кв.категория);

-Любимкина Н.В. (1 кв.категория);

-Любимкина Е.В. (1 кв.категория).

Функции учителей начальных классов: организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.

Учителя иностранного языка:

-Трутнева Р.Р. (без категории)

-Ковтун А.А. (без категории)

-Пирогова Н.В. (без категории)

Учитель музыки:

-Попова Л.П.(без категории)

Администрация школы:

-Кадрова Л.Н. –директор (высшая категория);

-Соболенская В.Б. –зам. по УВР (высшая категория);

-Овчинникова Р.Н. –зам. по УВР (высшая категория);

-Давыдова В.А. –зам. директора по ВР (без категории);

-Косовских О.А. –учитель русского языка и литературы (высшая категория), куратор начальной школы.

Функции администрации школы: обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы.

Медицинский персонал:

-Кошелева Т.А. – школьный врач;

-Климова Н.Б. – фельдшер.

Функции медицинского персонала: обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.

Социальный педагог:

-Лебедева А.В. (1 категория)

Функции социального педагога: предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.

Психолог:

-Шардина Р.А.

Функции психолога: оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**2. Материально-технические условия реализации программы.**

 МАОУ «СОШ № 99» г. Перми располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, медиацентр, большой спортивный зал, актовый зал, столовая, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

**3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 99» г. Перми обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;

- ведение электронного журнала и дневника.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

-      с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

-      с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными комплектами и полным набором электронных образовательных ресурсов.

 **Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**Учебный план МАОУ « СОШ №99» г.Перми** разработан на основе:

* Учебный план МАОУ «СОШ № 99» г. Перми на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:
* - Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* -Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным МО РФ № 196 от 19.03.2001г. с изменениями и дополнениями № 216 от 10.03.2009г.;
* - Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 9.03.2004г.с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010г. и № 1994 от 03.06.2011г.;
* - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009г с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010г.;
* - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.);
* - Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312»;
* - Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* - Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ);
* - Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
* - Устав МАОУ «СОШ № 99» г. Перми.

 Учебный план МАОУ «СОШ № 99» г.Перми направлен на формирование целостной системы знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с государственным стандартом, ориентирован на дифференциацию, развитие индивидуальности учащихся, нацелен на адаптацию учащихся к жизни в обществе, социализацию обучающихся к современным потребностям рынка труда, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

* + Учебный процесс обеспечен программами и учебниками по всем предметам. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
	+ О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

*Начальное общее образование*

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

 - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

 - универсальных учебных действий;

 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начальной школырассчитан на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Начальное общее образование.**

 Учебный план начальной школы полностью соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ 2009 года по 5 – дневной учебной неделе ; 4-е классы – по 6-ти дневной учебной неделе во 2 и 3 четверти и 5 – дневной учебной неделе в 1 и 4 четверти .

Режим работы в 1-х классах: начало занятий - 8.00, продолжительность урока - 35 мин. (1-2 четверть) и 45 мин. (3-4 четверти) с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 мин. каждая, продолжительность перемен между уроками -10 мин., большие перемены - 20 мин.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Образовательные области представлены предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство (музыка и изобразительное искусство), технология, физическая культура, риторика.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, согласно санитарно - гигиеническим требованиям в 1 классе, включает только внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие учащихся и самореализацию младших школьников.

Для реализации в образовательном учреждении доступны следующие направления внеурочной деятельности:

- Духовно — нравственное (программа «Пермячок»-1ч.);

- Социальное (программа «Мои первые проекты-1ч», «ЗОЖ: полезные привычки»1 час.);

- Общеинтеллектуальное («Робототехника» - 1 час);

- Общекультурное («Мир вокруг нас»-2ч., «Хор»-1ч.).

Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения на основе образовательных программ:

- «Школа России» - 1А, 1Б, 2А,2Б, 3Б, 3В, 4А, 4Б кл.

- «Школа - 2100» - 2В, 3А кл.

При обучении иностранному языку (английскому, французскому) в 2-4-ых классах реализуется программа Н.Д. Гальскова и др. Иностранный язык 1-11 кл.

В 3 классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» выделено 2 часа, при этом в него входит учебный модуль «История».

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 в 1-4 классах проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Начальное общее образование

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 класс |
| Инвариантная часть | Филология | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство  | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
|  | Итого: | 21 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе | 21 |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 2а класс  | 2б класс  | 2в класс |
|  | Деление на группы |  | Деление на группы |  | Деление на группы |
| Инвариантная часть | Филология | Русский язык | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Искусство | Изобразительное искусство  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
|  | Итого: | 23 | 2 | 23 | 2 | 23 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе | 23 |  | 23 |  | 23 |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 3а класс 2100 | 3б класс ШР | 3в классШР |
|  | Деление на группы |  | Деление на группы |  | Деление нагруппы |
| Инвариантная часть | Филология | Русский язык | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Искусство | Изобразительное искусство  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
|  | Итого: | 23 | 2 | 23 | 2 | 23 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе | 23 |  | 23 |  | 23 |  |

4 класс (на 1 и 4 четверти)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 4а, б классы |
|  | Делениена группы |
| Инвариантная часть | Филология | Русский язык | 4 |  |
| Литературное чтение | 4 |  |
| Иностранный язык | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  |
| Музыка | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОРКСЭ | 1 |  |
|  | Итого: | 23 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе | 23 |  |

4 класс (на 2 и 3 четверти)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 4а, б классы |
|  | Делениена группы |
| Инвариантная часть | Филология | Русский язык | 6 |  |
| Литературное чтение | 4 |  |
| Иностранный язык | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  |
| Музыка | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОРКСЭ | 1 |  |
|  | Итого: | 25 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе | 26 |  |

**Учебно – программное обеспечение ШУП МАОУ «СОШ №99» в 2014-2015 учебном году.**

**Начальное общее образование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Предмет** | **Классы** | **Программа** | **Основной учебник** | **Количество экземпляров** |
| I | Обучение грамоте | 1Б,1А | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | АзбукаГорецкий В.Г. Просвещение, 2012 | 58 |
| I | Литературное чтение | 1Б,1А | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | Литературное чтение 1классКлиманова Л.Ф.Просвещение, 2012 | 58 |
|  |  | 2А,2Б | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | Литературное чтение 2 классКлиманова Л.Ф.Просвещение, 2011-2012 |  |
|  |  | 2В | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Литературное чтение 2 класс. «Маленькая дверь в большой мир» Бунеев Р.Н. Баласс 2012 | 24 |
|  |  | 3Б, 3В | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Литературное чтение 3 класс.Климанова Л.Ф. Просвещение, 2013-2014 | 49 |
|  |  | 3А | Школа – 2100Москва, Баласс, 2003 | Литературное чтение 3 класс.«В одном счастливом детстве»  Бунеев Р.Н. Баласс 2012 | 24 |
|  |  | 4А,4Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Литературное чтение 4 класс.Климанова Л.Ф. Просвещение, 2014 | 57 |
| I | Русский язык | 1Б, 1А | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | Русский язык. Зеленина Л.М.Просвещение, 2012 | 58 |
|  |  | 2В | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Русский язык. Бунеев Р.Н. Баласс 2012 | 24 |
|  |  | 2Б,2А | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | Русский язык. Зеленина Л.М.Просвещение 2012 |  |
|  |  | 3Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Русский язык. Зеленина Л.М.Просвещение 2013 | 25 |
|  |  | 3В | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Русский язык. Канакина В.П.Просвещение 2014 | 23 |
|  |  | 3А | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Русский язык. Бунеев Р.Н. Баласс 2013 | 24 |
|  |  | 4А,4Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Русский язык. Канакина В.П.Просвещение 2014 | 57 |
| I | Математика | 1Б, 1А | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | Математика. Моро М.И.Просвещение, 2012 | 58 |
|  |  | 2В | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | «Моя математика». Демидова Т.Е.Баласс, 2012 | 24 |
|  |  | 2А, 2Б  | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Математика. Моро М.И.Просвещение, 2011-2012 |  |
|  |  | 3Б,3В | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Математика. Моро М.И.Просвещение, 2013-2014 | 49 |
|  |  | 3А | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Математика. Демидова Т.Е.,Баласс, 2012 | 24 |
|  |  | 4А,4Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Математика. Моро М.И.Просвещение, -2014 | 57 |
| I | Окружающий мир | 1Б, 1А | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | Окружающий мир. Плешаков А.А,Просвещение, 2011-2012 | 58 |
|  |  | 2В | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Окружающий мир. Наша планета Земля.Обитатели Земли. Учебник – тетрадь. Вахрушев А.А.Баласс, 2012 | 24 |
|  |  | 2В,2Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Окружающий мир. Плешаков А.А.Просвещение, 2012 |  |
|  |  | 3Б,3В | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Окружающий мир. Плешаков А.А.Просвещение, 2013-2014 | 49 |
|  |  | 3А | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Человек и природа. Человек и человечество.Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.Баласс, 2012 | 24 |
|  |  | 4А,4Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Окружающий мир. Плешаков А.А.Просвещение, 2014 | 57 |
| I | ИЗО | 1Б, 1А | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.Неменская Л.А.Просвещение, 2012 | 58 |
|  |  | 2В |  Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Изобразительное искусство.Разноцветный мир.Куревина О.А.Баласс, 2012 | 24 |
|  |  | 2А,2Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Изобразительное искусство. Искусство и тыНеменская Л.А.Просвещение, 2012 |  |
|  |  | 3В,3Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Изобразительное искусство. Неменская Л.А.Просвещение, 2013 | 49 |
|  |  | 3А | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Изобразительное искусство.Разноцветный мир.Куревина О.А.Баласс, 2012 | 24 |
|  |  | 4А,4Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Изобразительное искусство. Каждый народ-художникНеменская Л.А.Просвещение, 2014 | 57 |
| I | Технология | 1Б, 1А | Школа РоссииМосква, Просвещение, 2003 | Технология. Человек. Природа. Техника.Роговцева Н.И.Просвещение, 2012 | 58 |
|  |  | 2В | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Технология. Прекрасное рядом с тобой.Куревина О.А.Баласс, 2012 | 22 |
|  |  | 2Б,2А | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Технология. Человек. Природа. Техника.Роговцева Н.И.Просвещение, 2012 |  |
|  |  | 3Б,3Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Технология. Роговцева Н.И.Просвещение, 2013 | 49 |
|  |  | 3А | Школа – 2100Москва, Баласс, 2001 | Технология. Прекрасное рядом с тобой.Куревина О.А.Баласс, 2013 | 24 |
|  |  | 4А,4Б | Школа России.Москва, Просвещение, 2003 | Технология. Роговцева Н.И.Просвещение, 2014 | 57 |

 МАОУ «СОШ № 99» г. Перми располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.