

### **III. Организационный раздел.**

#### **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

##### **1. Кадровые условия реализации программы.**

Школа располагает опытными специалистами. В начальной школе воспитательно-образовательный процесс осуществляют 7 учителей начальных классов, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 учитель музыки, 3 учителя иностранного языка.

71 % учителей начальной школы имеют первую категорию, 29 % - без категории.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 75 %, со средним специальным – 33 %. В школе работает методическое объединение учителей начальных классов.

МАОУ «СОШ № 99» г. Перми ориентирована на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

##### **Специалисты.**

###### **Учителя начальных классов:**

- Домрачева Е.А. (1 кв. категория);

- Беляева Е.В. (без категории);

- Петрова Н.Г. (без категории);

- Сулова О.В. (1 кв. категория);

- Любимкина Н.В. (1 кв. категория);

-Любимкина Е.В. (1 кв.категория).

-Паначева О.В. (без категории)

Функции учителей начальных классов: организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.

Учителя иностранного языка:

-Бабинова Н.В. (без категории)

-Пирогова Н.В. (без категории)

Учитель музыки:

-Попова Л.П.(без категории)

Администрация школы:

-Кадрова Л.Н. –директор (высшая категория);

-Соболенская В.Б. –зам. по УВР (высшая категория);

-Овчинникова Р.Н. –зам. по УВР (высшая категория);

-Давыдова В.А. –зам. директора по ВР (без категории);

-Косовских О.А. –учитель русского языка и литературы (высшая категория), куратор начальной школы.

Функции администрации школы: обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы.

Медицинский персонал:

-Кошелева Т.А. – школьный врач;

-Климова Н.Б. – фельдшер.

Функции медицинского персонала: обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.

Социальный педагог:

-Лебедева А.В. (1 категория)

Функции социального педагога: предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.

Психолог:

-Шардина Р.А.

Функции психолога: оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

## **2. Материально-технические условия реализации программы.**

МАОУ «СОШ № 99» г. Перми располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, медицентр, большой спортивный зал, актовый зал, столовая, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

### **3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 99» г. Перми обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;
- ведение электронного журнала и дневника.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными комплектами и полным набором электронных образовательных ресурсов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Пояснительная записка к учебному плану**

*Учебный план МАОУ «СОШ №99» г.Перми* разработан на основе:

- Учебный план МАОУ «СОШ № 99» г. Перми на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:
  - - Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - -Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным МО РФ № 196 от 19.03.2001г. с изменениями и дополнениями № 216 от 10.03.2009г.;
  - - Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 9.03.2004г.с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010г. и № 1994 от 03.06.2011г.;
  - - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009г с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010г.;
  - - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.);

- - Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- - Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- - Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ);
- - Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- - Устав МАОУ «СОШ № 99» г. Перми.

Учебный план МАОУ «СОШ № 99» г.Перми направлен на формирование целостной системы знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с государственным стандартом, ориентирован на дифференциацию, развитие индивидуальности учащихся, нацелен на адаптацию учащихся к жизни в обществе, социализацию обучающихся к современным потребностям рынка труда, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

○ Учебный процесс обеспечен программами и учебниками по всем предметам. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003); Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

○ О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

#### *Начальное общее образование*

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ

и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начальной школы рассчитан на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

### **Начальное общее образование.**

Учебный план начальной школы полностью соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ 2009 года по 5 – дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2,3,4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2, 3,4 классах составляет 45 минут, в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут).

С целью создания условий для успешного развития учащихся на I ступени в школе реализуется программа «Школа России».

В 3,4 классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» выделено 2 часа в неделю, при этом в него входит учебный модуль «История».

В первых, вторых, третьих, четвертых классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Таким образом, учебный план начальной школы способствует решению задач начального общего образования:

- овладение навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения;
- формирование универсальных учебных действий;

- овладение основами предметных знаний, необходимых для дальнейшего обучения;
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, чтение с пониманием текста по литературному чтению, устный рассказ по темам на английском языке в 4-х классах.



## Начальное общее образование

1 класс

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
			1а, б, в классы ШР
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	5
		Литературное чтение	4
	Математика и информатика	Математика	4
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
	Искусство	Изобразительное искусство	1
		Музыка	1
	Технология	Технология	1
	Физическая культура	Физическая культура	3
	Итого:		21
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		

--	--

2 класс

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			2 а, б, в классы	
			ШР	Деление на группы
<b>Инвариантная часть</b>	Филология	Русский язык	5	
		Литературное чтение	4	
		Иностранный язык	2	2
	Математика и информатика	Математика	4	
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
	Искусство	Изобразительное искусство	1	
		Музыка	1	

	Технология	Технология	1	
	Физическая культура	Физическая культура	3	
	Итого:		23	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе			23	

### 3 класс

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			За,б, в классы	
			ШР	Деление на группы
Ин	Филология	Русский язык	5	

	Литературное чтение	4	
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	
	Музыка	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	
Итого:		23	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		23	

4 класс

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			4а, б классы	
			ШР	Деление на группы
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	5	
		Литературное чтение	3	
		Иностранный язык	2	2
	Математика и информатика	Математика	4	
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
	Искусство	Изобразительное искусство	1	
		Музыка	1	

	Технология	Технология	1	
	Физическая культура	Физическая культура	3	
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	1	
	Итого:		23	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе			23	

**Учебно – программное обеспечение ШУП МАОУ «СОШ №99» в 2016-2017 учебном году.**

**Начальное общее образование.**

<b>Предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>Программа</b>	<b>Основной учебник</b>	<b>Количество экземпляров</b>
----------------	---------------	------------------	-------------------------	-------------------------------

Обучение грамоте	1а,1б,1в	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Азбука Горецкий В.Г. Просвещение, 2012	88
Литературное чтение	1а,1б,1в	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Литературное чтение 1 класс Климанова Л.Ф. Просвещение, 2012	88
	2А,2Б, 2В	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Литературное чтение 2 класс Климанова Л.Ф. Просвещение, 2011-2017	91
	3а, 3б,3в	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Литературное чтение 3 класс. Климанова Л.Ф. Просвещение, 2013-2017	81
	4а,4б	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Литературное чтение 4 класс. Климанова Л.Ф. Просвещение, 2014	60



Русский язык	1а,1б,1в	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Русский язык. Зеленина Л.М. Просвещение, 2011-2012	88
	2А	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Русский язык. Зеленина Л.М. Просвещение 2012	31
	2Б 2В	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Русский язык. Канакина В.П. Просвещение 2014- 2017	60
	3Б	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Русский язык. Зеленина Л.М. Просвещение 2013-2014	26
	3А 3В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Русский язык. Канакина В.П. Просвещение 2014	55
	4А,4Б	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Русский язык. Канакина В.П. Просвещение 2014-2015	60
Математика	1а, 1б,1в	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Математика. Моро М.И. Просвещение, 2011-2012	88

	2А, 2Б, 2В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Математика. Моро М.И. Просвещение, 2012-2017	91
	3Б,3А,3В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Математика. Моро М.И. Просвещение, 2013-2017	81
	4А, 4Б	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Математика. Моро М.И. Просвещение, -2014-2015	60
Окружающий мир	1а, 1б, 1в	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Окружающий мир. Плешаков А.А, Просвещение, 2011-2012	88
	2А,2Б, 2В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Окружающий мир. Плешаков А.А. Просвещение, 2012,2015	91
	3а,3б,3в	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Окружающий мир. Плешаков А.А. Просвещение, 2013-2014	81
	4А,4Б	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Окружающий мир. Плешаков А.А. Просвещение, 2014-2015	60

ИЗО	1а, 1б, 1в	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Неменская Л.А. Просвещение, 2011-2012	88
	2А,2Б, 2В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Изобразительное искусство. Искусство и ты Неменская Л.А. Просвещение, 2012-2017	91
	3А,3Б, 3В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас Неменская Л.А. Просвещение, 2013-2017	81
	4А, 4Б	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Изобразительное искусство. Каждый народ-художник Неменская Л.А. Просвещение, 2014	60
Технология	1а, 1б, 1в	Школа России Москва, Просвещение, 2003	Технология. Человек. Природа. Техника. Роговцева Н.И.	88

			Просвещение, 2012	
	2А,2Б,2В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Технология. Человек. Природа. Техника. Роговцева Н.И. Просвещение, 2012- 2014	91
	3А,3Б,3В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Технология. Роговцева Н.И. Просвещение, 2013-2017	81
	4А, 4Б	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Технология. Роговцева Н.И. Просвещение, 2014	60
Иностранный язык	2А	Быкова Н.И. Английский язык, Москва, Просвещение, 2014-2015	Быкова Н.И. Английский язык в фокусе, Просвещение, Москва, 2008	31
	2 Б, В	Бим И.Л., Биболетова М.З, Копылова	Биболетова М.З. и др. Английский с	60

		В.В. М, Астрель 2004	удовольствием. 2 кл. Титул, Обнинск, 2012	
	3А	Быкова Н.И. Английский язык, Москва, Просвещение, 2014-2015	Быкова Н.И. Английский язык в фокусе, Москва, Просвещение, 2013	28
	3 Б, 3 В	Бим И.Л., Биболетова М.З, Копылова В.В. М, Астрель 2004	Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 3 кл. Титул, Обнинск, 2013	53
	4А, 4Б	Быкова Н.И. Английский язык, Москва, Просвещение, 2014-2015	Быкова Н.И. Английский язык, Москва, Просвещение, 2015	60
Музыка	1А,1Б,1В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Музыка. 1класс. Критская Е.Д., Сергеева П.П. М.: Просвещение 2011г	88
	2А,2Б,2В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Музыка. 2класс. Критская Е.Д., Сергеева П.П. М.: Просвещение 2012г	91
	3А,3Б,3В	Школа России. Москва, Просвещение, 2003	Музыка. 3класс. Критская Е.Д., Сергеева П.П. М.: Просвещение 2013-2017	81

МАОУ «СОШ № 99» г. Перми располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:

##### Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

##### Познавательные качества:

##### Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  
сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
**КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:**

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  
задавать вопросы;  
контролировать действия партнёра;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



