**Основные результаты деятельности**

**МАОУ «СОШ №99» г. Перми**

**в 2011-2012 уч.году.**

Публичный доклад директора школы

Пермь, 2012 г.

Оглавление.

Вступление.

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел I.*  1.1. Анализ воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №99 г. Перми» в 2011-2012 уч.г.  1.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами в 2011-2012 уч.г.  1.3. Ученик и его здоровье.  *Раздел II.*  2.1. Анализ деятельности МАОУ «СОШ №99 г. Перми» по выполнению Закона РФ «Об образовании» в части обязательности основного и доступности среднего общего образования в2011/2012 уч. г.  2.2. Учебный план ОУ.  2.3. Анализ деятельности медиацентра по реализации Программы информатизации МАОУ «СОШ №99» в 2011-2012 уч. г.  *Раздел III.*  3.1Анализ деятельности Службы управления персоналом.  *Раздел IV.*  4.1. Итоги финансово-хозяйственной деятельности школы в 2011-2012 уч.г.  *Раздел V.* Заключение. Задачи школы на 2012-2013 уч.г. |  |

**Вступление**

Данный доклад о деятельности школы предназначен для всех интересующихся жизнью нашей школы, и в первую очередь для Вас, уважаемые родители.

Итоги 2011-2012 учебного года подведены на итоговом педагогическом совете 31 мая 2012г., доклад утвержден на заседании УСШ 31 мая 2012г.

Особое внимание традиционно мы уделяем внедрению ИКТ в учебный процесс. Достойно реализована Программа информатизации этого года. Созданы все условия для учащихся начальной школы. Главное наше достижение – проектом «Электронный журнал» охвачены все классы 100%. Выделенная линия WI-FI позволяет осуществлять выход в интернет при необходимости на любом уроке из любого кабинета.

С этого года школа перешла на реализацию муниципальной модели на 3-ей ступени. Данный процесс прошел успешно .Основные направления –социально- экономическое и химико- биологическое- мы сохраняем и в следующем учебном году.

С 1 сентября 2011 года наша школа, как и все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Мы к этому готовились в течение всего предыдущего учебного года и с уверенностью можем говорить об успехах. В 2012-2013 уч. г. школа набирает 3 первых класса.

В апреле 2012 года школа успешно прошла процедуру аккредитации и получила свидетельство о государственной аккредитации от 28 мая 2012г. (действительно до 28 мая 2024г.), а также нами получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности от 04 апреля 2012г.

В преддверии нового учебного года я благодарю всех участников образовательного процесса за подготовку школы к новому учебному году и надеюсь на дальнейшее конструктивное сотрудничество.

Директор школы Кадрова Любовь Николаевна.

**Раздел 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №99» г. ПЕРМИ ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1.1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №99» г. ПЕРМИ ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Цель программы развития воспитательной системы школы:** воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают:** 40 педагогических работников, из них 7 имеют высшую категорию, 15 - I категорию, 13 - II категорию, 3 - без категории.

Специалисты сопровождающие воспитательный процесс:

- 1 заместитель директора по воспитательной работе (I категория);

- 1 социальный педагог (I категории);

- 1 педагог – психолог (I категория);

- 24 классных руководителя, из них 3 имеют опыт работы в двух классах. Из них 4 имеют высшую категорию, 9 - I категорию, 7 –II категорию, 4-без категории.

**Повышение квалификации классных руководителей в 2011-2012уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название курсов |
| 1 | Марценюк Т.Н.  Калашникова Т.В.  Пирогова Н.В.  Кучумова И.Р. | Семинар в НИУ - ВШЭ «Повышение личностной эффективности классного руководителя» 5 часов(25.05.2011г) |
| 2 | Давыдова В.А.  Косовских О.А. | Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования» национальный исследовательский университет» «ВШЭ» прошла краткосрочное обучение по программе «Менеджмент в образовании. ФГОС.» в объеме 72 часов (31.10.- 09.11.2011г.) |
| 3 | Косовских О.А. | Управление реализацией основной образовательной программы в начальной школе (механизмы реализации ФГОС) 9-11.01.2012г.(24 ч.) АНО ДПО «Прикамский институт повышения квалификации специалистов» |
| 4 | Давыдова В.А. | ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края» удостоверение - прошла обучение на семинаре по теме: «Проектирование развития воспитательной системы школы (лицея, гимназии) в условиях введения новых стандартов общего образования» в объеме 16 часов (30.01-31.01.2012г) |
| 5 | Давыдова В.А. | ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края» сертификат - прошла обучение на семинаре по теме: «Оценка качества и эффективности воспитательного процесса. Мониторинг. Диагностика предъявления результатов. Проектировочный семинар «Развитие воспитательной системы ОУ» в объеме 24 часов (26-27.03.2012г) |

На базе школы проведен краевой научно-методический семинар «Становление и развитие духовно-нравственной личности ученика в условиях средней общеобразовательной школы» в рамках декады НИУ-ВШЭ. Участники Кадрова Л.Н.. Соболенская В.Б, Давыдова В.А., Беляева Е.В., Золотарева Л.Н., Миссаль М.А., Калашникова Т.В., Любимкина Е.В.

**Задачи на 2011-2012 уч.год:**

1.Приступить к реализации завершающего этапа программы развития воспитательной системы школы (январь 2010- август 2013).

2.Приоритетными направлениями в воспитательной работе: духовно- нравственное, гражданско - патриотическое, интеллектуальное, формирование здорового образа жизни.

3.Накапливать опыт работы в области социального проектирования в школе.

4.Совершенствовать работу органов ученического самоуправления.

5.Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

**Реализация задачи №1.**

**Приступить к реализации завершающего этапа программы развития воспитательной системы школы (январь 2010- август 2013).**

Идет этап обновления и коррекции программы развития воспитательной системы школы (сентябрь2011- август 2013гг**).**

Внесли коррективы в программу развития воспитательной системы школы в связи с новыми требованиями ФГОС НОО.

Личностная культура Социальная культура Семейная культура

Блоки: Условия Формы Успех

воспитательной

деятельности

* учение материально- при условии организации
* ученик- технические проектной практико-

патриот и гражданин направленной

* профессиональное информационные деятельности

ориентирование

* дополнительное кадровые

образование

* досуг
* семья

Приступили к реализации завершающего этапа программы развития воспитательной системы школы (январь 2010- август 2013):

* продолжается интеграция учебной и внеучебной деятельности;
* создание новых традиций - «Год добрых дел», «Осенний калейдоскоп», «Аллея выпускников», «Как прекрасен этот мир»;
* продолжается сотрудничество с 12 центрами дополнительного образования, с целью успешной социализации учащихся.

**Проблема:** необходимо приступить к созданию новой программы развития воспитательной системы школы (январь 2013- август 2018гг).

**Реализация задачи №2.**

**Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе: духовно- нравственное, гражданско - патриотическое, интеллектуальное, формирование здорового образа жизни.**

Созданы и работают в течение нескольких лет следующие школьные объединения: «Движение волонтеров» - руководитель Лебедева А.В. (8а,8б,9г,10 классы), «Движение КВН» - руководитель Давыдова В.А. (8а,8в,9г,11классы), интеллектуальный клуб «Юный эрудит» - руководитель Халилова Р.Р. (5б,10 классы). Систематически выпускается школьная газета «Большая перемена», которая пользуется большой популярностью у учащихся, руководитель Пепеляева Н.В. (9б,10 классы).

Кроме того, организованы кружки и объединения на базе школы от учреждений дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Занятость в кружках и секциях УДО на базе ОУ и школы | | Из них занятость в спортивных секциях УДО на базе ОУ | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2010-2011 | 738 | 95 | 13 | 35 | 5 |
| 2011-2012 | 710 | 420 | 59 | 18 | - |

Отсутствие спортивных секций в течение последнего года обусловлено введением 3-его часа физкультуры в учебный план и полной занятостью спортивного зала.

С переходом в 2011 году на новые ФГОС все первоклассники школы посещают кружки и секции. На данный момент в первых классах реализуются различные программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, спортивное.

Занятость учащихся в кружках и секциях вне школы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Занятость в кружках и секциях УДО | | Из них занятость в спортивных секциях УДО | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2010-2011 | 738 | 469 | 66 | 233 | 32 |
| 2011-2012 | 710 | 458 | 65 | 200 | 28 |

Ежегодно занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования имеет средние показатели и стабильна.

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня в 2011-2012 учебных годах представлена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество конкурсов и результаты |
| Всероссийский | конкурсов: 1 (количество учащихся -3) Диплом I степени -1, 2 сертификата |
| Межрегиональный | конкурсов:12 (количество учащихся -214) Диплом I степени -3 (3 активных класса) |
| Краевой | конкурсов: 14 (количество учащихся -81) Диплом I степени -3, Диплом III степени -1, 6 лауреатов |
| Городской | конкурса: 23 (количество учащихся - 158) Диплом I степени -3, Диплом II степени - 5, Диплом III степени -4. |
| Районный | конкурсов:38 (количество учащихся -194) Диплом II степени - 1, Диплом III степени -6 |
| Всего | 88 конкурсов различного уровня количество (10 дипломов I степени, 6 диплома II степени, 11 диплома III степени). |

Следует отметить, что количество творческих конкурсов, в которых принимает участие школа, выросло за 3 года на 57% и 4% соответственно; также увеличилось и количество учащихся – конкурсантов на 76% .

В рамках внеурочной образовательной деятельности (олимпиады, конкурсы, фестивали, турниры, чемпионаты, игры и др.) школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями : НИУ ВШЭ, МАОУ ЦДОДД «Луч», ЦДТ «Ритм», МТО «Ровесник», СЮТ, ЦДДЮТ Фонд мира г. Перми, общественная организация «Вектор Дружбы», ГИБДД, Школьная Лига КВН, КГАОУ ДОД «КЦХТУ «Росток», ГОУ ДОД «КЦРТДиЮ «Муравейник» и др.

Классные руководители совместно с родителями организуют для учащихся походы в музеи и экскурсии (театр кукол, театр оперы и балета, театр Панфилова, музей Диорама, экскурсии по городу, по маршруту «Зеленая линия», «Пермь спортивная», на аэродром п. Фролы, на ипподром, в спорткомплекс Сухарева, база «Подснежник», в «Новое поколение» и п. Зюкайка, п. Палазна, «Огонек», кино,боулинг, пейнтбол, выезд г. Санкт – Петербург). В этом году состоялось 69 мероприятий.

Школа принимает участие практически во всех олимпиадах муниципального уровня, за исключением астрономии. Увеличивается количество участников всероссийских олимпиад «Енот – знаток естественных наук», «Медвежонок», «Лис», «Кенгуру», «Грамотей» и т.д.

Итоги школьных интеллектуальных игр за три года следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Победители и призеры | 252 | 162 | 46 |
| Всего игр | 13 | 9 | 12 |
| Победитель сезона | 10а класс | 11а класс | 10 класс |

Третий год учащиеся школы принимают участие в Чемпионате по интеллектуальным играм Свердловского района. По итогам 9 игр 2010-2011уч. г. команде учащиеся 4 классов был вручен диплом III степени, сборная команда 3-4 классов заняла 1-е место в игре, посвященной освоению космоса, а в 2011-2012 г команда учащихся 10 класса заняла 3 место в районных играх по итогам всех игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество участников интеллектуальных игр | | |
| 2009/2010 | 2010/2011 | 2011-2012 |
| Район | 12 | 12 | 12 |
| Город | 12 | 12 | 0 |
| Межрегиональный | 6 | 6 | 6 |

Впервые в 2011-2012 уч.г. учащиеся с 3-8 классов в количестве 90 человек приняли участие во всероссийских «Зимних интеллектуальных играх».

Школьная команда КВН «Как бы» вышла в полуфинал Чемпионата Школьной Лиги КВН г. Перми и заняла 4 место в Чемпионате Школьной Лиги Свердловской области.

Формирование исследовательской компетенции школьников – одно из приоритетных направлений работы с одарёнными детьми. С целью вовлечения детей в исследовательскую и проектную деятельность в школе создано научное общество учащихся.

Классные руководители 1-х классов руководят исследовательской деятельностью учащихся. Дети собирают материал для написания исследовательских работ, обрабатывают этот материал и представляют его на уроках и исследовательских конференциях. Если в прошлые учебные года учащиеся начальной школы неактивно участвовали в ШНПК (2 и 4 чел соответственно), то в 2011-2012 уч.г .- 11 человек (1, 2 , 3 места заняли ученики в секции «Естествознания», 3 место поделили 2 ученицы 1—ых классов в секции «Гуманитарных наук»).

При этом учащиеся 1-х классов представят результаты своего труда в конце учебного года на конференции первоклассников.

Результатом деятельности можно считать участие обучающихся в исследовательских конкурсах различного уровня: в школе всего - 26 исследовательских работ учащихся 1а.1б.3а,4а,4б,4в,6г,9б,11 классов. Итоги: диплом I степени – 4, диплом II степени – 5; диплом III степени – 4; сертификаты – 13. Учащихся приняли участие в краевом конкурсе исследовательских работ учащихся и получили 1-диплом I степени и 5 сертификатов.

Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в исследовательской деятельности: 2010-2011г - 0,02%, 2011-2012г – 0,04% от общего количества учащихся, однако оно остается на недостаточном уровне.

Воспитать у детей культуру здоровья – одна из основных задач школы, для решения которой реализуется программа «Здоровье». Работа по ней ведется в нескольких направлениях:

Рациональная организация учебного процесса предполагает строгое выполнение требований СанПиН, соответствие норм охраны труда и техники безопасности, учет дозирования домашних заданий.

Удовлетворение физической потребности учащихся в движении, использование методов здоровьесберегающих воздействий:

- физкультминутки на уроках (1-11 кл.);

- гимнастика для глаз (3 и 4 урок в каждом классе);

- динамические паузы и прогулки в 1-х классах;

- внеурочное посещение бассейна (2 четверть- 3 кл.);

- 3 урока физкультуры (1-11 кл.)

Работа по внедрению новых образовательных технологий и курсов по обучению здоровому образу жизни:

- курс «ЗОЖ: полезные привычки», «ОБЖ» в 1-х классах через внеурочную деятельность;

- основы медицинских знаний по ОБЖ (8, 10-11 кл.);

- психологические тренинги (5-11 кл.).

Проведение традиционных здоровьесберегающих мероприятий, таких как классные часы; конкурсы; Дни Здоровья (спортивно-массовые мероприятия); индивидуальные занятия с учащимися, имеющими физические отклонения.

Активная работа с родителями, обучение приемам сохранения здоровья учащихся:

- внеклассные занятия с привлечением родителей;

- спортивно-познавательный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- родительские собрания, на которых разучиваются комплексы упражнений для снятия утомляемости глаз, физической нагрузки учащихся.

Создание комфортной образовательной среды на основе принципов здоровьесберегающей педагогики:

- создание соответствующего микроклимата в классах;

- соблюдение гигиены учебного труда.

Профилактика социально-опасных заболеваний детей:

- беседы социального педагога с детьми и их родителями;

- встречи с инспекторами ПДН;

- встречи с врачами.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается на основании договора с МУЗ «Детская городская поликлиника № 10» от 18.01.2011 г. (лицензия ЛО-59-01-000503 от 29.07.2009 г. на осуществление медицинской деятельности). Медицинский и процедурный кабинеты школы прошли процедуру лицензирования (29.07.2009 г.). Данные кабинеты обеспечены полным комплектом оборудования и инструментария в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. По результатам аукциона заключен договор аренды на 3 года (до 31.08.2013) с ИП Голдобиной Н.Ю.Охват питанием учащихся 2011-2012 уч.г. - 89%.

Сравнительный анализ оздоровления детей:

- за последние три года количество детей, имеющих I группу здоровья, увеличилось с 5,3% до 15,1 %;

-количество детей со II группой здоровья увеличилось на 8%.

- 62 ,2 % детей входят в основную физкультурную группу здоровья. Ежегодно 1% детей переходит из подготовительной физкультурной группы в основную.

Уровень общей заболеваемости среди школьников имеет тенденцию к снижению. За последние три года не было ни одного случая вспышечной заболеваемости.

Создание благоприятной среды в школе, которая способствует укреплению здоровья, продолжается и во время летней оздоровительной кампании, где обязательно проводятся оздоровительные и лечебные мероприятия.

**Вывод:** благодаря всему комплексу проводимых мероприятий, удалось стабилизировать показатели роста патологии опорно-двигательного аппарата при переходе из начального звена школы в среднее и показатели патологии органов зрения.

**Проблема:** необходимо еще больше внимания уделять профилактической и консультативной работе с учащимися и их родителями.

**Реализация задачи № 3.**

**Накапливать опыт работы в области социального проектирования в школе.**

В школе реализованы социальные проекты: «Год добрых дел», «Осенний калейдоскоп», «Аллея выпускников», «Как прекрасен этот мир», приступили к реализации соц. проектов «Самый здоровый класс» и «Я рачительный хозяин».

***Итоги проекта «ГОД ДОБРЫХ ДЕЛ»:***

Социальные практики классных коллективов в школе:

- библиотека (работа с книгами, акция «Книге вторую жизнь», акция «Подари школе книгу»);

- на пришкольном участке (уборка растений и подготовка школьных клумб к зимнему периоду, высадка рассады);

- в Зале боевой славы (поддержание чистоты, уход за цветами);

-организаторы и спонсоры школьных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся 1-7 классов;

Социальные практики классных коллективов вне школы:

- детские сады (помощь игрушками детям группы №5 детского сада №66, организация новогоднего праздника, постройка горки из снега для детей младшей группы детского сада № 364);

- больным детям (организация благотворительной выставки- продажи детского творчества и перечисление денежные средства шестилетней Елизавете больной буллезным эпидермолизом и Татарчук Дарье больной краниостенозом на фоне синдрома Пфайфера);

- пожилым людям (помогали пожилым людям нести сумки от магазина «Пятерочка», за счет сбора макулатуры приобрели подарки ко Дню пожилого человека);

- ветеранам (помощь ветеранам на дому ул. Серебрянский проезд, д. 7, помощь ветеранам, выпускникам ППМУ);

- приют для собак (организация питания питомцев приюта);

- уборка территории Горьковского парка г.Перми, очистка берега реки «Очисти лес от мусора».

Учащиеся принимают активное участие во Всероссийском культурно- образовательном проекте «Тетрадка Дружбы» организация «Вектор дружбы». Из 27 классов школы в проекте принимают участие 14 классов (1а, 1б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 4г, 5г, 6г, 7а, 7в, 7э,8б классы). Из 710 учащихся школы – 359 учащихся пишут в номинационных тетрадях, что составляет 51%.

Ежегодно увеличивается количество социальных практик, в которых принимают участие ученики школы. (17- 26-61 соответственно).

**Вывод:** наблюдается рост активности по организации социальных практик классными руководителями.

**Проблема:** необходимо вовлечь в социальные практики каждого ребенка.

**Реализация задачи № 4.**

**Совершенствовать работу органов ученического самоуправления.**

В состав ШСС входят 15 учащихся 8-11 классов.

Председатель – Субботина Виктория(10 класс) выступила на отчетно – выборной конференции перед учащимися и на Управляющем совете с предложением провести социальные проекты «75 лет Свердловскому району», «Как прекрасен этот мир», «Минута славы», «Я – рачительный хозяин».

**ШСС организовал и провел следующие мероприятия:**

* День Знаний, в этот день прошли - торжественная линейка «Космический старт» и классные часы: Урок безопасности, а так же стартовал школьный социальный проект «Свердловскому району – 75 лет», посвященный празднованию 75-летия Свердловского района и Году космонавтики в России, для первоклассников прошла экскурсия по Залу боевой Славы;
* отчетно – выборная конференция школьного совета старшеклассников для учащихся 8-11классов, где собрались все старосты классов и был утвержден списочный состав ШСС на 2011-2012 уч. годи объявлена тема года «Год добрых дел»;
* мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, поздравление ветеранов, выпускников ППМУ;
* школьный проект «Минута Славы» приняли участие учащиеся 22 классов на итоговый концерт, посвященный Дню Матери и дню рождения школы «За честь школы», вышли 65 номеров;
* выставки творческих работ: «Подарок маме» и фотографий и рисунков «Моя любимая мама», творческих работ учащихся «Кого люблю, тому дарю»;
* конкурс чтецов «Маме посвящается…»;
* впервые состоялся танцевальный конкурс «Мисс и мистер»;
* праздничные концерты для учителей к 8 марта «Милые, милые…» и для жителей микрорайона Краснова «Весенняя капель» (04.05.), «День Победы»(10.05.2012г.);
* прошел Парламентский урок, на котором присутствовал депутат Пермской городской думы Ушаков Д.В., для учащихся 1-9 классов по выданным материалам провели классные часы руководители;
* в общегородская операция «Чистый город»;
* праздник для 1а и 1б классов «Посвящение в первоклассники», в рамках шефской работы;
* месячник гражданского образования и правового просвещения с 14. 11 по 17.12.11 г. В нем приняли участие все учащиеся с 1 по 11 классы. По результатам месячника можно отметить лучшие классы: 1А, 3А, 4А, 4Б, 5Г, 6В, 6Г, 7Э, 8Б, 10;
* торжественная линейка, посвященная дню рождения ППМУ, для ветеранов - выпускников ППМУ и учащихся 1,9-11 классов;
* конкурс «Смотра строя и песни» и экскурсии в Зал Боевой Славы для учащихся 1-11 классов;
* встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружеников тыла Свердловского совета ветеранов с учащимися 5 –х классов;
* приняли участие в составе жюри школьном этапа конкурса «Учитель года 2011».

Члены школьного совета старшеклассников организовали 67 школьных мероприятий для учащихся 1-11 классов и принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

***Подвели итоги рейтинга воспитательной деятельности классных коллективов за год.***

**Результаты творческого участия 1-4 классов в школьных мероприятиях за год.**

**Результаты творческого участия 5,6 классов в школьных мероприятиях за год.**

**Результаты творческого участия 7-8 классов в школьных мероприятиях за год**

**Результаты творческого участия 9-11 классов в школьных мероприятиях за год**

***Итоги воспитательной деятельности классных коллективов за 2010-2011 уч.г.*** Классы победители: 1а (кл. рук. Любимкина Е.В.), 3а (кл. рук. Домрачева Ж.А.), 4а (кл. рук. Гуляева Т.В.), 5г (кл. рук. Пашиева Л.Н.), 6в (кл. рук. Пирогова Н.В.), 7э (кл. рук. Сирина И.М.), 8б (кл. рук. Сирина И.М.), 9в (кл. рук Анисимова А.В.), 11э (кл. рук. Коноплева О.В.).

***Премия «Классная пятерка», учрежденная депутатом Пермской городской Думы Д.В. Ушаковым.*** Классы победители 2011-2012 уч.г.: 3а – кл. рук. Домрачева Ж.А., 4а – кл. рук. Гуляева Т.В., 5г – кл. рук. Пашиева Л.Н., 7э – кл. рук. Сирина И.М.**,** 10 – кл. рук. Коноплева О.В.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях районного уровня за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Районные соревнования | 185 | 120 | 110 |
| Количество участников | 3.617 | 2.459 | 3.387 |

Результативность районных спортивных соревнований за 2008-2012 годы.

Как положительный результат педагогической деятельности, направленной на формирование здоровьесберегающих компетенций учащихся, в 2008-2009 уч. г. школа заняла I место по результатам участия в районных спортивных соревнованиях в рейтинге школ и два года подряд (2009-2010 и 2010-2011) занимает 3-е место.

**Вывод:** условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах – созданы.

**Проблемы:** недостаточная активность учителей - предметников, недостаточная мотивация учащихся.

**Реализация задачи №5.**

**Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях, занятиях кружков, секций.**

Для профилактики безнадзорности и правонарушений в школе созданы все условия, а именно:

1. Работают следующие службы:

-ШСППМС (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, преподаватель ОБЖ, школьный врач);

-уполномоченный по правам участников образовательного процесса в школе и координатор профилактической работы Лебедева А.В.;

- УСШ (родители, педагоги);

- СПКРК (председатели классных родительских комитетов);

- ШСС и ШСА (председатель – ученица 10 класса Субботина Виктория);

- ШСП (социальный педагог);

2. Реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни несовершеннолетних: «Все цвета кроме черного» (1,3,4 классы - 195 учащихся), «Обучение жизненно-важным навыкам» (5-11 классы – 517 учащихся), «Полезные привычки» (1 классы – 51 учащихся), «Адаптация как условие успешной социализации» (1,3,5,10 классы - 213 учащихся), «Психология общения» (5, 9 классы - 168 учащихся), программа по ПДД (1-11 классы – 710 учащихся), программа «Школа для родителей» (родители 1-11 классов), программа по «второму расписанию» в 3-х группах;

3. Созданы и работают в течение нескольких лет следующие объединения: «Движение волонтеров» - руководитель Лебедева А.В., «Движение КВН» - руководитель Давыдова В.А., интеллектуальный клуб «Юный эрудит» - руководитель Халилова Р.Р., школьная газета «Большая перемена»– руководитель Пепеляева Н.В.;

4. Воспитательную деятельность классные руководители реализуют через проведение тематических классных часов, вовлечение учащихся в дополнительное образование, организуют досуг и участие учащихся в конкурсах различного уровня, совместно для детей и родителей.

5. В школе все учащиеся 9-11 классов посещают 40 курсов по выбору, из них 4 учащихся 9г, 11 классах ВШУ (25% от количества учетных детей);

6.В школе ведется журнал учета травматизма и др. документы, устанавливающие факты получения травм учащимися в образовательном учреждении и семье. В течение часа об этом информируются все необходимые органы, в соответствии с требованиями ст.9 ФЗ РФ №120;

7. В школе установлены 16 видеокамер наблюдения, которые позволяют поддерживать дисциплину в школе и своевременно принимать меры по пресечению противоправных поступков. Раздевалки для учащихся в спортивном зале во время уроков закрыты.

С целью формирования законопослушного поведения учащихся решаются следующие задачи: организация внешкольной занятости учащихся, включение наибольшего количества учащихся в социально значимую деятельность, реабилитация учащихся групп СОП и ВШУ.

Результатом деятельности всех участников образовательного процесса является:

- стабильные показатели в течение последних 5 лет (отсутствие не сидящих за партой учащихся, стабильная занятость детей «группы риска» в ДО, отсутствие перехода детей из группы норма в группу СОП, отсутствие зарегистрированных преступлений);

- занятость детей вне школы в 2011-2012 уч. году составляет 65% (уровень прошлого года) на I ступени – 78%, на II ступени – 61%,на III ступени – 42%. Занятость детей ВШУ и СОП составляет 100%, так как все дети посещают занятия по второму расписанию (16 человек - 3 группы: 3-5 классы по программе «Полезные привычки и навыки», 6-8 классы «Экология человека», 9-11 классы по программе «Родное слово»), кроме этого 6 учащихся (40% от общего количества учетных учащихся) посещают кружки и секции вне школы;

- в 2011-2012 учебного года выявлено СОП – 4 человек (0,6 % от общего количества учащихся), «группа риска» - 16 человек (2 % от общего количества детей);

-выявить учащихся «группы риска» помогает информация, поступающая от классных руководителей, родителей учащихся школы, живущих по соседству, активных граждан, выявляется при анкетировании, индивидуальных беседах и др. источников. В дальнейшем информация проверяется, в случае подтверждения учащемуся присваивается статус ВШУ;

- ежедневная проверка посещаемости учащихся, склонных к пропускам занятий, помогает своевременно выявить прогульщиков, выяснить причины пропусков и сразу же принять необходимые меры, оказать при необходимости своевременную помощь учащемуся и родителям;проводится работа по оказанию различных видов помощи (педагогической, психологической, правовой, организация бесплатного питания, акция «Милосердие») в соответствии с ИПС, разработанных Консилиумом;

- для учащихся, взятых на ВШУ и находящихся в СОП, существует алгоритм действий: вызов родителей на Совет профилактики, создание индивидуального плана профилактической работы Консилиумом;

- в социальном паспорте школы на январь 2012 года имеют статус СОП 4 учащихся (0,7% от общего количества учащихся) и 16 учащихся входят в «группу риска» ВШУ (2,2% от общего количества учащихся);

- всех родителям учащихся приоритетных категорий, особенно СОП и ВШУ, в первую очередь предлагаются различные формы отдыха в школьных лагерях. В 2011 году на особом контроле стояло получение сертификатов на оздоровление. В итоге, летний оздоровительный лагерь посещали: 1 учащийся группы СОП (20% от общего количества детей СОП) и 6 учащийся ВШУ (50% от общего количества детей «группы риска»). Осенний лагерь посещали: 4 учащихся ВШУ (33% от общего количества «группы риска»). Родители остальных 7 учащихся, написали заявления об отказе от посещения их детьми лагеря;

- работает Школьная служба примирения. Учащиеся, входящие в ШСП, самостоятельно разрешили 7 конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий;

- по итогам 2011-2012 учебного года 670 учащиеся приняли участие в 88 конкурсах различного уровня (10 дипломов I степени, 6 диплома II степени, 11 диплома III степени).

В течение 3-х лет в школе по инициативе Управляющего совета реализуется программа «Школа для родителей». Вопросы, решаемые на занятиях школы, актуальны для родителей: 2011-2012уч.г.Темы:«Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (встреча с инспектором ОДН Свердловского района Коневой Анастасией Михайловной), «Как уберечь детей от наркотиков» (встреча с наркологом г. Перми). «Особенности подросткового периода, пути разрешения конфликтов», «Школьная служба примирения: её возможности и перспективы», «Профилактика социально – значимых заболеваний учащихся». Несмотря на то ,что родители отмечают высокое качество проведения занятий Школы для родителей и родительских собраний, проблемой для школы остается вопрос посещения родителями родительских собраний и занятий для родителей, хотя имеется тенденция к улучшению показателей на 10% по сравнению с предыдущим годом .

- школа сотрудничает с городским ППМС Центром г.Перми, КДН, ПДН, УВД, соцзащитой, детской поликлиникой №10, Центром добровольчества г.Перми, МАОУ ДОД «Луч» г. Перми, ДОД «Юность», ДОД «Ритм» г. Перми, Центром молодежных инициатив администрации Свердловского района, школьной Лигой КВН г. Перми, Советом ветеранов Свердловского района, Центром гражданского и правового образования.

**Вывод:** Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся в школе ведется систематически и в полном объеме.

**Проблема:** несмотря на созданные условия и проводимые мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2011 году совершено одно преступление (кража).

Воспитательная деятельность, организуемая во взаимодействии с социумом города, с учебными заведениями, общественно-государственными органами района и города, способствует воспитанию учащихся культуре дела, слова, мысли; снижает рост негативных явлений, вредных привычек в детской и молодежной среде; активизирует культурную жизнь в микрорайоне; представляет родителям возможность широко принимать участие в образовательном процессе школы.

Динамика удовлетворенности родителей условиями и качеством образовательной услуги по результатам диагностики составляет:

2010-2011 гг. – 78 %;

2011-2012гг – 80%

В профильных классах процент удовлетворённости качеством образовательных услуг ежегодно выше в среднем на 5- 10%.

**ВЫВОДЫ:**

1. Считать организацию воспитательной деятельности в школе на допустимом уровне;
2. Организацию проектной деятельности и внедрения социальных практик считать достаточной, но необходимо расширить сферу деятельности;
3. Активизировать активность учителей - предметников, недостаточная мотивация учащихся.
4. Необходимо продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся.
5. Необходимо приступить к созданию новой программы развития воспитательной системы школы (январь 2013- август 2018гг)

**Задачи ВР на 2012-2013 уч. год.**

1.Приступить к созданию новой программы развития воспитательной системы школы (январь 2013- август 2018), считать приоритетными направлениями в воспитательной работе  на новый учебный год духовно- нравственное, гражданско - патриотическое, интеллектуальное, формирование здорового образа жизни;

2. Увеличить количество участников социальных практик на 5%;

3.Привести программы дополнительного образования детей в соответствие с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12. 2006 № 06-1844);

4.Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

**1.2. Мониторинг удовлетворенности родителей**

**уровнем образования в ОУ в 2011/ 2012 уч. г.г.**

Отношение родителей (законных представителей) к образовательному учреждению складывается на основании оценки множества параметров, связанных с обучением и воспитанием ребёнка в школе и уровнем удовлетворенности образовательными услугами, которые включают:

* удовлетворенность уровнем обучения,
* удовлетворенность отношением к ребенку со стороны учителей и одноклассников,
* удовлетворенность комфортностью психологического климата в школе,
* удовлетворенность условиями безопасности.

Цель: определение уровня удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса для выявления существующих проблем и планирование путей их решения.

Проведенные опросы  показали стабильно положительные результаты уровня удовлетворенности со стороны родителей в течение трех последних лет.

Результаты опроса родителей «Удовлетворенность образовательными услугами»2011/2012 уч. г.:

**Анкета для родителей**

**«Удовлетворенность образовательными услугами» (2011/2012уч .г.)**

**Приняло участие в опросе –650 человека (92%).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы анкеты | да | нет | частично | затрудняюсь |
| Согласны ли Вы с Уставом образовательного учреждения? | 572 | 4 | 38 | 36 |
| Устраивает ли Вас материально – техническая база школы? | 506 | 42 | 46 | 56 |
| Устраивает ли Вас качество обучения? | 557 | 30 | 52 | 11 |
| Устраивает ли Вас качество организации учебно-воспитательного процесса? | 551 | 23 | 60 | 16 |
| Устраивает ли Вас качество воспитательной работы? | 506 | 21 | 57 | 66 |
| Устраивает ли Вас качество работы объединений дополнительного образования? | 494 | 47 | 66 | 43 |
| Устраивает ли Вас качество организации ПДУ (платные дополнительные услуги)? | 469 | 45 | 67 | 69 |
| Устраивает ли Вас качество организации безопасности в учреждении? | 486 | 32 | 70 | 62 |
| Устраивает ли Вас уровень психологического комфорта в учреждении? | 513 | 42 | 46 | 49 |
| Устраивает ли Вас уровень поддержания межнациональной толерантности? | 485 | 31 | 62 | 72 |
| Устраивает ли Вас качество внутришкольного медицинского обслуживания? | 531 | 49 | 37 | 33 |
| Устраивает ли Вас качество и организация питания? | 538 | 43 | 51 | 18 |
| Устраивает ли Вас качество работы ШСМППС (школьная социально-медико-психолого-педагогическая служба)? | 514 | 31 | 69 | 36 |
| Устраивает ли Вас библиотечное обеспечение? | 502 | 31 | 82 | 35 |
| Итог | 516  (79, 5%) | 471  (5,2%) | 803  (8,8%) | 602  (6,5%) |

Выводы:

По результатам анкетирования:

* авторитет школы среди родителей достаточно высок;
* большинство родителей согласны с уставом школы.

Родители в целом удовлетворены:

* качеством обучения и организацией учебно-воспитательного процесса;
* качеством воспитательной работы;
* качество и организация питания в школьной столовой.

Родители отмечают:

* создание условий для безопасности.
* высокий уровень психологического комфорта и межнациональной толерантности;
* качество медицинского обслуживания учащихся;
* достаточно высокий уровень библиотечного обеспечения.

В целом родители довольны:

* материальной базой школы;
* качеством ДО и ПДОУ;
* работой ШСМППС (школьная социально-медико-психолого-педагогическая служба)

Информация, полученная в результате анализа анкет, выявила проблемы, существующие в ОУ:

* необходимость

• расширения перечня платных дополнительных образовательных услуг;

• увеличения количества спортивных секций;

• улучшения материально – технической базы школы.

**1.3. Ученик и его здоровье.**

Основными принципами внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность школы в рамках программ « Здоровье» являются:

* комплексное использование оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, условий и структуры обучения;
* непрерывность проведения оздоровительных мероприятий;
* максимальный охват оздоровлением всех учащихся;
* интеграция оздоровительных технологий в образовательный процесс;
* формирование положительной мотивации у учащихся, педагогов к проведению оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы за счет соблюдения школой санитарных правил.

В реализации программы участвуют все участники образовательного процесса: учителя физкультуры, классные руководители, учителя – предметники, медицинские работники, психологи, социальные педагоги, учащиеся, родители и администрация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***2010-11*** | | ***2011-2012*** | |
| ***Количество уч-ся*** | ***%*** | ***Количество уч-ся*** | ***%*** |
| 1. Всего обучается в школе | 739 |  | 713 |  |
| 2. Практически здоровые  (I группа здоровья) | 29 | 3,9% | 107 | 15,1% |
| 3. Количество детей с отклонениями в здоровье | 412 | 55,9% | 474 | 66,5% |
| 4. Количество детей с хроническими заболеваниями  (III группа здоровья) | 298 | 40,2% | 124 | 17,4% |

В 2011-12г. уменьшилось количество детей в абсолютных цифрах, имеющих хроническую патологию (3 группа здоровья). Данные медицинских осмотров показывают, что остается большой процент детей с пониженной остротой зрения, нарушением осанки, детей, имеющих дефицит или избыток веса, детей, имеющих хронические заболевания.

Растет количество детей с пониженным зрением уже в начальной школе. Школьная близорукость в условиях современного учебного процесса это многофакторная проблема.

Для решения данной проблемы на уроках педагоги проводят коррекцию неблагоприятного зрительно-двигательного стереотипа: используют здоровьесберегающие технологии врача-офтальмолога Базарного и динамические паузы. Кроме этого, у детей 7-10 лет происходит формирование зрительного рабочего расстояния, для этого учителя следят за оптимальной рабочей позой и безопасным зрительным рабочим расстоянием.

Все желающие учащиеся школы могут получить лечение в кабинете охраны зрения. Он работает с 2005года. Два последних года наши ученики посещают это кабинет в МАОУ № СОШ №41». После проведения всех мероприятий направленных на восстановление зрения у 100% детей повышаются резервы аккомодации, что приводит к восстановлению зрения у 81% учащихся.

Одним из проблемных направлений в школе считается патология со стороны опорно-двигательного аппарата. Показатели таких заболеваний, как сколиоз, плоскостопие и нарушение осанки, увеличиваются со 2 класса к 11 классу, но с 2011-2012г имеют тенденцию к снижению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***2010-11*** | ***2011-2012г*** |
| Сколиоз | 10,9% | 9,8% |
| Плоскостопие | 11,3% | 9,2% |
| Нарушение осанки | 47,1% | 26,6% |

Для решения данной проблемы с 2005-2006 уч. года в 5-6 кл. введен 3-ий урок физической культуры, а с 2011года – во всех классах с 1 – 11 класс, где постоянно используют элементы корригирующей гимнастики, специальные беговые упражнения по легкой атлетике, упражнения на гибкость, выносливость, подвижные игры на внимание и ловкость.

С мая 2009 года в школе работает кабинет массажа. Детская городская поликлиника №10 предоставила услуги инструктора-массажиста.

К сожалению, остается высоким общий уровень травматизма учащихся в школе, несмотря на то, что комплексная программа по профилактике травматизма детей реализуется в полной мере. Показатель школьного травматизма снизился.

Большое внимание уделяется профилактической и консультативной работе с учащимися и их родителями.

Традиционными стали спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья, Неделя здоровья.

Все чаще родители принимают участие не только в спортивных мероприятиях, но и совместно с детьми и классным руководителем проводят часы общения, организуют походы выходного дня и др.

Под пристальным вниманием находятся семьи малообеспеченные, многодетные, а также семьи, где воспитываются опекаемые дети и дети-инвалиды.

Создание благоприятной среды в школе, которая способствует укреплению здоровья, продолжается и во время летней оздоровительной кампании. Реализуется комплексный план по оздоровлению детей, который включает в себя:

* оздоровление детей с патологией органов зрения (лечение в кабинете охраны зрения, витаминотератия);
* оздоровление детей с патологией опорно-двигательного аппарата (бассейн, корригирующая гимнастика, массаж, утренняя гимнастика);
* ежедневная витаминизация;
* С-витаминизация третьих блюд;
* ежедневный контроль за качеством питания;
* осмотр детей врачами-специалистами и проведение курсов противорецедивного лечения (медикаментозное лечение по назначению врача, аппаратное лечение);
* спортивно-массовые мероприятия.

Все дети, которые посещали лагерь досуга и отдыха в 2012 году, имели возможность бесплатно пройти диагностическое обследование состояния здоровья в Центре здоровья на базе ГКДП №2.

Пропаганда здорового образа жизни ведется через уроки физкультуры, спортивные секции, применение на уроках здоровьесберегающих технологий, организацию экскурсий, походов, прогулок, уроки здоровья, а так же через спортивно – массовые мероприятия, диагностику и профилактику учащихся, просвещение и консультирование учащихся, родителей, учителей, реализацию программ «Все цвета, кроме черного», «Обучение жизненно важным навыкам», «Полезные привычки» и деятельность школьной социально-медико-психолого-педагогической службы.

Большое место в программе «Здоровье» отводится спортивно – массовой работе. Мы видим сравнительную диаграмму участия в спортивных мероприятиях школы, района, города (края) за 2008-2012 гг.

Итоги участия учащихся в районных соревнованиях в 2011-2012уч.г:

Во Всероссийских президентских соревнованиях учащиеся получили: первых мест -11; вторых мест -11 , третьих 6, а по результатам участия в районных спортивных мероприятиях призовых мест нет.

На протяжении многих лет в сентябре и апреле в школе проводятся Дни здоровья. Учитывая данные о состоянии здоровья учащихся, их психологические и физиологические особенности вот уже третий год в сентябре мы проводим День Здоровья, а в апреле - Неделю здоровья. Ребята совместно с родителями с большим удовольствием принимают участие в спортивных эстафетах, выполняют творческие задания, сочиняют рекламы, кричалки, поют песни, рисуют мелом на асфальте.

В рамках месячника Защитника Отечества и Вахты Памяти ежегодно учащиеся принимают участие в прикладной эстафете, силовом троеборье и соревнованиях по стрельбе.

Занятость учащихся вне школы, в 2010/2011г - 469 человек (66%), а 2011/2012г – 458 человека (65%), из них в спортивных секциях в 2010-2011г. – 233 (32%) , а 2011-2012г. – 200 человек (28%).

На протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы организованно посещают бассейн, что также накладывает положительный отпечаток на здоровье учащихся.

В школе функционирует столовая, оборудованная всем необходимым, буфет, всегда в наличии питьевая вода. Ежедневно в столовой питаются на I ступени – 191 человек (96%), II ступени 357 человек (94%), III ступени 102 (76%). В школе организовано питаются 650 человека (91%).

Обучающиеся получают горячее питание как на платной основе, так и на льготных условиях. Оценка качества готовых блюд проводится ежедневно, по микробиологическим показателям отвечает нормативным требованиям СанПиНа.

С 2007 года в школе проводится С – витаминизация третьих блюд (т.е. во все напитки добавляется витамин С).

Классными руководителями проведено 236 кл. часа по теме «Здоровье», по программам «Все цвета, кроме черного», «Обучение жизненно важным правилам», ПДД;

***Таким образом,*** задачи направления «Ученик и его здоровье» в целом реализованы, и мы имеем следующие результаты:

- у 81% учащихся с патологией зрения, получивших лечение наблюдается восстановление зрения;

- уровень общей заболеваемости среди школьников имеет тенденцию к снижению, за последние три года количество детей, имеющих I группу здоровья, увеличилось с 5,3% до 15,1 %, количество детей со II группой здоровья увеличилось на 8%,

62, 2 % детей входят в основную физкультурную группу здоровья);

* охват питанием в школьной столовой на сегодня составляет 91% учащихся, что на 1% ниже, чем в прошлом году;
* в школе увеличилось количество проведения спортивных мероприятий;

- реализована программа «Школа для родителей».

**Раздел 2. Анализ деятельности МАОУ «СОШ №99» г. Перми**

**по выполнению Закона РФ «Об образовании» в части обязательности основного и доступности среднего общего образования в 2011 – 2012 учебном году.**

Цель - контроль выполнения Закона РФ «Об образовании» в части обязательности основного и доступности среднего (полного) общего образования в 2011- 2012 учебном году.

Вопросу обеспечения прав граждан на получение установленного законом обязательного основного и доступности среднего образования в школе уделяется достаточное внимание.

Цель образовательного процесса определена программой развития школы: создание условий для успешности учения и личностного самоопределения учащихся.

Задачи школы на 2011/2012учебный год были поставлены следующие:

1. Внедрить муниципальную модель профильного обучения на 3 ступени обучения.

2. Приступить к реализации основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

3. Приступить к реализации образовательной программы основного общего образования.

4. Реализовывать программу развития воспитательной системы школы с учетом приоритетных направлений : духовно- нравственного, гражданско - патриотического, научно –познавательного и формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через организацию и внедрение социальных практик

5. Стабилизировать показатели качества знаний учащихся с целью исполнения муниципального задания школы.

- С 2011 – 2012 учебного года школа перешла на муниципальную модель профильного обучения на 3 ступени обучения. В 10-ом классе две профильные группы: в одной - химико – биологическое направление, где на профильном уровне изучаются химия, биология и элективный курс «Физиология», в другой – социально – экономическое направление, где на профильном уровне изучаются обществознание, право, экономика.

- С 2011 – 2012 учебного года школа приступила к реализации основной образовательной программы начального общего образования ФГОС: открыты два первых класса: 1а - по программе» Школа России», 1б - по программе «2100». Учащимся этих классов предложены 10 часов внеурочной деятельности.

С целью создания условий для успешного развития учащихся 1-й ступени в школе созданы классы разных систем:

* Традиционного обучения – 1а, 3б, 4в, 4г.
* Классы по программе «Школа 2100» - 1б, 3а, 4б.
* Классы по программе Л.В.Занкова -4а.

- С 2011 – 2012 учебного года школа приступила к реализации образовательной программы основного общего образования.

- С 2011 – 2012 учебного года школа приступила к реализации программы развития воспитательной системы школы с учетом приоритетных направлений :духовно- нравственного, гражданско - патриотического, научно –познавательного и формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через организацию и внедрение социальных практик.

- Для реализации задачи по стабилизации показателей качества знаний учащихся с целью исполнения муниципального задания школы проводилась следующая работа:

* осуществлялся контроль качества знаний учащихся через разные формы организации контроля: независимые мониторинги от НИУ ВШЭ, тесты, контрольные работы, различные срезы;
* осуществлялся контроль качества преподавания всех предметов, используя компьютерное тестирование;
* была организована работу с учащимися, показавшими низкий уровень знаний по результатам мониторинговых обследований, через организацию индивидуально-групповых дополнительных занятий в каникулы и организацию индивидуальной работы на уроках;
* ученику 4в класса (Петров Р. – слабослышащий) организованы индивидуальные занятия в количестве 8 недельных часов;
* ученице 7а класса (Воротневой К.- инвалид) организованы индивидуальные занятия на дому в количестве 10 недельных часов;
* по стабилизации положения по проблеме пропусков уроков учащимися без уважительной причины проводилась профилактическая работа с учащимися, склонными к пропускам уроков: советы профилактики, индивидуальные беседы с учениками и родителями; так, в 2011 – 2012 учебном году в школе учеников, не сидящих за партой, не было. Остается не решенной проблема пропусков уроков без уважительной причины на 3 ступени.

Таким образом, посещаемость по школе за 2011 – 2012 учебный год следующая:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | Количество учащихся | Всего пропусков | Без уважительной причины | По уважительной причине | Количество пропусков без причины на1ученика |
| 1ступень | 199 | 8470 | 0 | 8470 | 0 |
| 2 ступень | 465 | 39804 | 2510 | 37294 | 5,39 |
| 3 ступень | 52 | 6897 | 1102 | 5795 | 21,19 |
| По школе | 716 | 55171 | 3612 | 51559 | 5,04 |

* с целью профилактики неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы с учебой, встречи с родителями учащихся, организовывались дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы в знаниях на протяжении всего учебного года. С целью повышения качества и мотивации учащихся по итогам каждой четверти на общешкольной линейке учащимся, имеющим высокие показатели в учебе и активным в общественной жизни школы вручали премию «Лидер» и классам, победителям в рейтинге по учебе, вручалась премия «Классная «5»».

Таким образом, показатели успеваемости и качества по итогам учебного года по классам следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Отл. | Кач-во | % | Успев. | % | Неуспевающие |
| 1а | 27 |  |  |  | 27 |  |  |
| 1б | 27 |  |  |  | 27 | 100 |  |
| **Итого** | 54 |  |  |  | 54 | 100 |  |
| 3а | 25 | 1 | 19 | 76 | 25 | 100 |  |
| 3б | 24 | 1 | 9 | 37,5 | 23 | 95,83 | 1 – повторный год обучения (Петров К. – русский, англ.) |
| **Итого** | 49 | 2 | 28 | 57,14 | 48 | 97,96 | 1человек |
| 4а | 22 | 2 | 12 | 54,55 | 22 | 100 |  |
| 4б | 26 | 2 | 9 | 34,62 | 25 | 96,15 | 1- повторный год обучения (Рафиков М. - русский) |
| 4в | 25 | - | 10 | 40 | 25 | 100 |  |
| 4г | 23 | - | 3 | 13,04 | 23 | 100 |  |
| **Итого** | 96 | 4 | 34 | 35,42 | 95 | 98,96 | 1 человек |
| **1ст**  **(3-4)** | 145 | 6 | 62 | 42,76 | 143 | 98,62 | 2 человека |
| 5а | 29 | 1 | 10 | 35 | 29 | 100 |  |
| 5б | 28 | 1 | 7 | 25 | 27 | 96 | 1 повторный год обучения  ( Печень М. – матем, русск., франц, природ.) |
| 5г | 29 | 3 | 16 | 55 | 29 | 100 |  |
| **Итого** | 86 | 5 | 33 | 38,37 | 85 | 98,84 | 1человек |
| 6а | 27 | - | 9 | 33,3 | 27 | 100 |  |
| 6б | 28 | - | 16 | 57 | 28 | 100 |  |
| 6в | 25 | - | 9 | 36 | 25 | 100 |  |
| 6г | 28 | - | 4 | 14,28 | 28 | 100 |  |
| **Итого** | 108 | - | 38 | 35,19 | 108 | 100 |  |
| 7а | 27 | - | 7 | 25,93 | 27 | 100 |  |
| 7б | 23 | - | 4 | 17,39 | 23 | 100 |  |
| 7в | 25 | - | 5 | 20 | 25 | 100 |  |
| 7э | 29 | - | 17 | 58,62 | 29 | 100 |  |
| **Итого** | 104 | - | 33 | 31,73 | 104 | 100 |  |
| 8а | 29 | - | 7 | 24,14 | 29 | 100 |  |
| 8б | 28 | - | 5 | 17,86 | 28 | 100 |  |
| 8в | 28 | - | 5 | 17,86 | 28 | 100 |  |
| **Итого** | 85 | - | 17 | 20 | 85 | 100 |  |
| 9а | 28 | - | 2 | 7,14 | 28 | 100 |  |
| 9б | 29 | - | 5 | 17,24 | 29 | 100 |  |
| 9г | 25 | - | 2 | 8 | 25 | 100 |  |
| **Итого** | 82 | - | 9 | 11 | 82 | 100 |  |
| **2ст** | 465 | 5 | 130 | 27,96 | 464 | 99,78 |  |
| 10 | 28 | - | 7 | 25 | 28 | 100 |  |
| 11 | 24 | - | 6 | 25 | 22 | 91,7 |  |
| **3ст** | 52 | - | 13 | 25 | 52 | 100 |  |
| **Школа**  **(3-11 )** | 662 | 11 | 205 | 30,97 | 657 | 99,24 |  |

**Итоги мониторингового обследования 4-х классов в 2012 г.**

Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Высокий** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| **4 А** | 22 | 1 (4,5%) | 20 (91%) | 1 (4,5%) |
| **4 Б** | 25 | 2 (8%) | 15 (60%) | 8 (32%) |
| **4 В** | 24 | 3 (12,5%) | 12 (50%) | 9 (37,5%) |
| **4 Г** | 22 | 3 (13,6%) | 18 (81,8%) | 1 (4,5%) |
| **Итого** | 93 | 9 (9,6%) | 65 (69,8%) | 19 (20,4%) |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Высокий** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| **4 А** | 22 | 1 (4,5%) | 16 (72,7%) | 5 (22,7%) |  |
| **4 Б** | 25 | 1 (4%) | 12 (48%) | 12 (48%) |  |
| **4 В** | 24 | 4 (16,6%) | 9 (37,5%) | 10 (41,6%) | 1 (4,1%) |
| **4 Г** | 22 | 1 (4,5%) | 12 (54,5%) | 9 (40,9%) |  |
| **Итого** | 93 | 5 (5,3%) | 49 (52,6) | 36 (38,7%) | 1 (1,01%) |

* Максимальный балл по математике: 81 (Васильева Влада — 4Б, Бобров Максим — 4В)
* Максимальный балл по русскому языку: 72 (Чалов Дмитрий - 4Г)
* Высокий уровень по русскому языку и по математике показали 4 человека: Кощеева Марина – 4 А кл., Бобров Максим – 4 В кл., Ромашкина Ева – 4 В кл., Чалов Дмитрий – 4 Г кл..
* Средний уровень по русскому языку и математике показали 38 чел., ниже среднего – 14 чел.

Все учащиеся 9 – х и 11-го классов в полном составе были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов в 2011 – 2012 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего  Уч-ся | сдавали | | получили | | | | | | | | Ср.балл по  5балл.  шкале | Ср.балл по 100 бал.  шкале | Максим.  балл |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |  |  |  |
| Алгебра | 82 | 82 | 100 | 8 | 9,8 | 35 | 42,7 | 38 | 46,3 | - | - | 3,6 | 48,16 | 73 |
| Русский язык | 82 | 82 | 100 | 32 | 39,02 | 42 | 51,22 | 8 | 9,76 | - | - | 4,29 | 66,33 | 2 по100 |
| Химия | 82 | 13 | 15,9 | 3 | 23,1 | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | - | - | 3,85 | 49,54 | 92 |
| Физика | 82 | 4 | 4,9 | - | - | 1 | 25 | 3 | 75 | - | - | 3,25 | 37 | 52 |
| Литература | 82 | 1 | 1,2 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | 5 | 91 | 91 |
| Биология | 82 | 26 | 31,7 | - | - | 3 | 11,5 | 18 | 69,23 | 5 | 2,12 | 2,92 | 46,46 | 76 |
| География | 82 | 36 | 43,9 | 6 | 16,67 | 22 | 61,11 | 6 | 16,67 | 2 | 5,56 | 3,89 | 47,72 | 71 |
| Физкультура | 82 | 20 | 24,4 | 7 | 35 | 13 | 65 | - | - | - | - | 4,35 | - | - |
| Английский язык | 82 | 4 | 4,9 | - | - | - | - | 4 | 100 | - | - | 3 | 46 | 59 |
| Обществознание | 82 | 49 | 59,8 | 1 | 2,04 | 16 | 32,65 | 25 | 51,02 | 7 | 14,29 | 3,22 | 49,29 | 78 |
| Информатика | 82 | 11 | 13,4 | 3 | 27,27 | 6 | 54,55 | 2 | 18,18 | - | - | 4,09 | 59,82 | 81 |

Три ученик по трем предметам по результатам ГИА набрали 225 и более баллов(241, 249, 250).

* Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-го класса

в 2011 – 2012 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего  уч-ся | сдавали | | Ср. балл  по шк. | Макс.балл  по школе | справились | |
| чел | % | чел | % |
| Математика | 24 | 24 | 100 | 39,5 | 60 | 22 | 91,67 |
| Русский язык | 24 | 24 | 100 | 58,92 | 76 | 24 | 100 |
| Биология | 24 | 5 | 20,8 | 44 | 66 | 4 | 80 |
| Информатика | 24 | 1 | 4,2 | 55 | 55 | 1 | 100 |
| Химия | 24 | 2 | 8,3 | 55 | 73 | 2 | 100 |
| Физика | 24 | 6 | 25 |  |  |  |  |
| Обществознание | 24 | 16 | 66,7 | 52,5 | 70 | 16 | 100 |
| География | 24 | 1 | 4,2 | 47 | 47 | 1 | 100 |

**Обновление содержания образования**

В настоящее время Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 99» успешно реализует основные направления государственной образовательной политики: инициативы «Наша новая школа», направленной на обеспечение перехода к внедрению эффектов модернизации как базы для дальнейшего системного инновационного развития образования; программы развития образования края и города; программ самой школы: концепции развития, программы «Предпрофильная подготовка», программы «Здоровье» и др.

Содержание образования определяется учебным планом школы, разработанным в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» ст.15 и ст.32;

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным МО РФ № 196 от 19.03.2001г. с изменениями и дополнениями № 216 от 10.03.2009г.;

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 9.03.2004г.с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010г. И № 1994 от 03.06.2011г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009г с изменениями, утвержденными приказом № 1241 от 26.11.2010г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.);

- Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ);

- Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- Устав МАОУ «СОШ № 99» г. Перми.

Учебный план МАОУ «СОШ № 99» направлен на формирование целостной системы знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с государственным стандартом, ориентирован на дифференциацию, развитие индивидуальности учащихся, нацелен на адаптацию учащихся к жизни в обществе, социализацию обучающихся к современным потребностям рынка труда, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный процесс обеспечен программами и учебниками по всем предметам.

**Начальное общее образование.**

Учебный план начальной школы полностью соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ 2004 года по 5 – дневной учебной неделе.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут, в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут).

Устанавливается пятидневная учебная неделя.

С целью создания условий для успешного развития учащихся на I ступени в школе созданы классы разной направленности:

- классы традиционного обучения: 1А,3Б,4В, 4Г.

- классы по программе «Школа 2100»: 1Б,3А, 4Б.

- классы по программе Л.В. Занкова: 4А.

В 3-4 классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» выделено 2 часа в неделю, при этом в него входит учебный модуль «История».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в III – IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)»

В первых классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. На организацию внеурочной деятельности в первых классах выделено 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность ведется в духовно-нравственном, социальном, общекультурном, спортивном, интеллектуальном направлениях. Каждое направление представлено программами:

- духовно-нравственное - «Пермячок» 1 час;

- общекультурное - «Мир театров, выставок» 2 часа, «Хор» 1 час, «ОБЖ» 1 час;

- социальное – «ЗОЖ: полезные привычки» 1 час, «Умелые руки» 1 час, «Мои первые проекты» 1 час;

- спортивное - «Шахматы» 1 час;

- интеллектуальное – «Хочу все знать» (в мире книг) – 1 час.

Таким образом, учебный план начальной школы способствуeт решению задач начального общего образования:

- воспитание и развитие обучающихся;

- овладение чтением, письмом, счетом;

- овладение навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи;

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся.

**Основное общее образование.**

В 5 – 9 классах учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и непревышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с требованиями СанПиН, продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Целью обучения на 2 ступени является формирование прочных устойчивых знаний основ наук, навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков, развитие склонностей, интересов и способности учащихся к социальному самоопределению, введение предметов по выбору самих обучающихся. Осуществляется преемственность программ при переходе на вторую степень обучения («Русский язык» 5-9 кл. Разумовская М.М и др. «В мире литературы» Кутузов А.Г. 5-9 кл.)

Для формирования культуры общения, коммуникативных навыков выделен 1 час на курс «Психология общения» в 5 классах.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности введены курсы, рассчитанные на 1 час в неделю (вариативная часть УП):

6 классы – «Растительный и животный мир Пермского края» 1 час;

6 классы – «География Пермского края» 1 час.

Цель данных курсов – дать учащимся целостное представление о регионе, развитие чувства патриотизма и гражданской сопричастности к решению общественно значимых проблем Пермского края.

Учебный предмет «Математика» в 7, 8 классах включает изучение «Алгебры» и «Геометрии». В 7 классе из вариативной части выделен дополнительный час на предмет «Русский язык» для развития функциональной грамотности учащихся и один час на курс «Решение нестандартных задач по математике» в 7,8 классах. В 8 классе из вариативной части выделен дополнительный час на факультативный курс «Учись писать грамотно» с целью рассмотрения трудных вопросов в изучении русского языка. В 8 классе в рамках предмета «Технология» изучается курс «Графика». Данный курс востребован учащимися и их родителями и нацелен на подготовку учащихся к поступлению в технические учебные заведения.

В 9 классах содержание образования является базовым для продолжения образования в средней (полной) школе, создаёт условия для подготовки учеников к осознанному выбору профильных предметов, их социальному самоопределению и самообразованию. 3 часа вариативной части плана выделены на организацию предпрофильной подготовки: 1 час – на профильную ориентацию, 2 часа – на предметные и межпредметные курсы (предпрофильные курсы): «Деловой русский язык» (10 часов), «Уроки Фемиды» (10 часов), «Уроки толерантности» (10 часов), «Познание мира по картам» (10 часов), «Поэзия вокруг нас» (10 часов) и т.д. Курсы по выбору нацелены как на обеспечение качественного изучения основных предметов (русский язык, математика), так и на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Полный перечень курсов по выбору для учащихся 9х классов для организации предпрофильной подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса. | Педагог. | Кол-во часов. |
| 1 | «Профильная ориентация». | Осокина Татьяна Николаевна  ( педагог – психолог ). | 24 |
| 2 | «Деловой русский язык». | Анисимова Анна Владимировна  (учитель русского языка второй категории). | 10 |
| 3 | «Проблемные вопросы в изучении русского языка» | Анисимова Анна Владимировна  (учитель русского языка второй категории). | 3 модуля по 10 часов |
| 4 | «Эта важная математика» | Марценюк Татьяна Николаевна (учитель математики высшей категории). | 3 модуля по 10 часов |
| 5 | «Уроки толерантности» | Калашникова Татьяна Викторовна (учитель истории и обществознания первой категории) | 10 |
| 6 | «Знакомые незнакомцы» | Калашникова Татьяна Викторовна (учитель истории и обществознания  1 категории) | 10 |
| 7 | «Религии мира» | Калашникова Татьяна Викторовна (учитель истории и обществознания  1 категории) | 10 |
| 8 | «Проблемные вопросы в изучении истории России» | Калашникова Татьяна Викторовна (учитель истории и обществознания 1 категории) | 10 |
| 9 | «Россия на карте мира » | Котельникова Ирин Валентиновна  (учитель географии высшей категории). | 10 |
| 10 | «Познание мира по картам» | Котельникова Ирин Валентиновна  (учитель географии высшей категории). | 10 |
| 11 | « Введение в машиностроительное черчение». | Миссаль Александр Артурович (учитель технологии высшей категории.) | 2 модуля по 10 час. |
| 12 | « Решение задач по физике». | Миссаль Александр Артурович (учитель физики высшей категории.) | 2 модуля по 10 час |
| 13 | «Художественная вышивка» | Орлова Тамара Александровна  (учитель технологии первой категории). | 10 |
| 14 | «Компьютерная графика» | Миссаль Александр Артурович (учитель технологии высшей категории) | 10 |
| 15 | «Повторяем времена английского глагола». | Мифтахова Алла Николаевна (учитель английского языка высшей категории). | 10 |
| 16 | «Проблемные и фразовые глаголы в английском языке» | Мифтахова Алла Николаевна (учитель английского языка высшей категории). | 10 |
| 17 | «Французский глагол.  Это просто?!» | Мясникова Людмила Сергеевна (учитель французского языка 1 категории). | 10 |
| 18 | «Поэзия вокруг нас» | Мясникова Людмила Сергеевна (учитель французского языка 1 категории). | 10 |
| 19 | «Введение в экономику». | Соболенская Виктория Борисовна (учитель экономики первой категории) | 10 |
| 20 | «Фармакология» | Гурьянова Марина Николаевна (кандидат химических наук ПГФА | 10 |
| 21 | «Аптека – взгляд изнутри» | Гурьянова Марина Николаевна (кандидат химических наук ПГФА | 10 |
| 22 | «Организация исследовательской деятельности учащихся» | Гурьянова Марина Николаевна (кандидат химических наук ПГФА | 10 |
| 23 | «Решение задач по химии повышенной сложности» | Коноплева Ольга Васильевна (учитель химии и биологии высшей категории) | 10 |
| 24 | «Окислительно – восстановительные реакции» | Коноплева Ольга Васильевна (учитель химии и биологии высшей категории) | 10 |
| 25 | «Ботаник - тоже человек» | Давыдова Виктория Аркадьевна  (учитель биологии 2 категории) | 10 |
| 26 | «Копилка медицинских знаний». | Кучумова Ирина Романовна (учитель биологи и химии  1 категории) | 3 модуля по 10 часов |

**Среднее (полное) общее образование.**

Учебный план третьей ступени составлен по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 35 недель, продолжительность урока – 45 минут. Учебный план призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному и гражданскому самоопределению.

В 10 а классе реализуется муниципальная модель профильного обучения. Учебный план не предполагает введение жесткого набора профилей и специализации образования. Каждый ученик вправе самостоятельно выбрать интересующий его набор учебных предметов (профильных, элективных). На изучение на профильном уровне школой предлагаются следующие предметы:

Химия – 3 часа в неделю;

Биология – 3 часа в неделю;

Обществознание – 3 часа в неделю;

Право – 2 часа в неделю;

Экономика – 2 часа в неделю.

В вариативной части учебного плана представлена возможность расширения знаний и совершенствования умений на элективных курсах:

Выполнение тестовых заданий по русскому языку - 1 час в неделю;

Решение нестандартных задач по математике - 1 час в неделю;

Решение нестандартных задач по биологии - 1 час в неделю;

Решение разноуровневых задач по химии – 1 час в неделю;

Решение задач повышенной сложности по физике - 1 час в неделю;

Анализ художественного текста – 1 час в неделю;

Физиология – 1 час в неделю.

Учебный план 11 а класса разработан на основе учебного плана для универсального обучения. Учебный предмет «Математика» включает изучение «Алгебры и начала анализа» (2 часа) и «Геометрии» (2 часа).

Изучение учебного предмета «Технология» в объеме 1 часа осуществляется по авторизованной программе «Экономика семьи и быта» учителя экономики высшей категории Удот М.С. (рецензент – Зуева Е.Л. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории ГУ-ВШЭ).

В вариативной части учебного плана представлена возможность расширения знаний и совершенствования умений на элективных курсах:

Выполнение тестовых заданий по русскому языку - 1 час в неделю;

Анализ художественного текста – 1 час в неделю;

Решение нестандартных задач по математике - 2 часа в неделю;

Решение нестандартных задач по биологии - 1 час в неделю;

Решение разноуровневых задач по химии – 1 час в неделю;

Решение задач повышенной по физике - 1 час в неделю.

В рамках предмета ОБЖ выделен модуль на изучение основ военной службы и учебно-полевые сборы, а также модуль на изучение основ пожарной безопасности.

Данный подход выстраивания учебного плана на III ступени позволяет каждому ученику формировать практически свою индивидуальную программу обучения, соотносить свои способности и потребности, расширить возможности для дальнейшего обучения.

Данный учебный план предполагает выполнение государственного стандарта по всем дисциплинам, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, создание для каждого ученика условий для самоопределения, развития, социализации.

Совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения способствует гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса.

**С** января 2009 года в школе реализуется Программа информатизации МОУ «СОШ №99» на 2009-2011 гг.

**Цель программы:**

Развитие единой информационной среды на основе органичного внедрения ИКТ в образовательный процесс и повышение конкурентоспособности школы во внешней среде за счет повышения качества образования на основе использования современных инновационных технологий, средств обучения и воспитания.

*«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:*

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

**П**о итогам реализации Программы за 2011-2012 г. получены следующие результаты.

**Ш**кола объединена в единую локальную сеть по средствам wi-fi. Сеть включает в себя 53 компьютера, установленные в компьютерных классах, учебных кабинетах, библиотеке, на рабочих местах учителей, администрации. Школа подключена к Интернет по выделенной линии, со всех компьютеров есть выход в Интернет. 80% техники составляют современные компьютеры и ноутбуки. В школе имеется 2 стационарных компьютерных класса (17 шт.) и 1 мобильный класс (13 шт).

8 компьютеров для учителей и учащихся постоянно расположены в зоне свободного доступа – медиацентре. В медиацентре установлены принтер черной печати, принтер цветной печати и 2 МФУ. МФУ:WorkCenter 3210 позволяет сканировать без использования компьютера, что упрощает работу.

13 рабочих мест администрации оснащены современными компьютерами и ноутбуками, периферийными устройствами ввода и вывода информации.

22 ноутбука и 17 компьютеров постоянно используются в учебных целях, что фиксируется в журнале «Использование компьютерной и мультимедийной техники»

В кабинетах педагогов установлено 5 АРМов учителя предметника (в т.ч.3 переносных)

На компьютерах установлена лицензионное ПО:

-Windows XP Профессиональная(13 шт)

-Windows Vista (1 шт)

-Windows 7 Корпаративная (39)

-Avast Pro (53 шт)

-Microsoft Office 2007 (13 шт)

- Microsoft Office 2010 Plus (40).

На нескольких компьютерах установлено альтернативное ПО (вторая ОП): Линукс Мастер. Также установлено свободно распространяемое ПО для работы с изображениями звуком (например:Pain.NET, Gimp )

В школе есть 2 принтера , которые рассматриваются как общешкольный ресурс, существуют правила использования их использования учителями. Работниками школы и школьниками, а также 9 принтеров, закрепленные за отдельными сотрудниками школы, включаю администрацию школы.

В школе используется 13 проекционных устройств, поэтому большинство кабинетов оснащено стационарными проекторами и планирует установить проектор в каб. 122,124.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таб. 1 Распределение техники по категориям** | | | | | | | | |
|  | **Ноутбук** | **ПК** | **принтер** | **МФУ** | **проектор** | **сканер** | **инт.доска/приставка** | **иное** |
| 110 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 111 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 121 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 124 | 1арм\_2012 | 0 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 126 | 1арм\_2012 | 0 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 128 | 0 | 0 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 208 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 209 | 0 | 8у\_2004 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 210 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 221 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 223 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 225 | 13(мк)\_2007 |  | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 документ камера |
| 3 (Rover)\_2006 |  |  |  |  |  |  | 1 графический планшет |
| 1(Emashines)\_2009 |  |  |  |  |  |  | 1 система голосования |
| 1(samsung)\_2012 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1(macbook)\_2012 | 9у\_2008 |  |  |  |  |  |  |
| 227 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Библиотека | 0 | 1а\_2004 |  |  |  |  |  |  |
| Бухгалтерия | 0 | 3а\_2009/2010 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Секретарь | 0 | 2а\_2009 | 2 |  |  | 1 |  |  |
| Директор | 1а | 0 | 1 |  |  |  |  |  |
| Кадры | 0 | 1а\_2009 | 1 |  |  |  |  |  |
| Социальный работник | 0 | 1а\_2004 | 1 |  |  |  |  |  |
| Завуч1(РН) | 0 | 1а\_2004 | 1 | 11 |  | 1 |  |  |
| Завуч2(ЛП) | 0 | 1а\_2004 |  |  |  |  |  |  |
| Завуч3(ВА) | 1а\_2009 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |
| Завуч4(ОА) | 1а\_2009 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |
| 301 | 1у\_2006 | 0 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 303 | 1\_2007 | 1арм\_2007 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 305 | 1у\_2008 | 1арм\_2007 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 307 | 0 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 309 | 0 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 310 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| Кокаревцева | 1арм\_2012 |  |  |  |  |  |  |  |
| Шардакова | 1арм\_2012 |  |  |  |  |  |  |  |
| Миссаль | 1арм\_2012 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 30 | 29 | 12 | 9 | 13 | 3 | 7 | 3 |
| В т.ч. учебных | 22 | 17 |  | 1 | 13 | 1 |  | 3 |
| В т.ч. админ. | 3 | 10 | 9 | 3 |  | 2 |  |  |
| В т.ч. АРМ | 5 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| В т.ч. группа учителей | 5 | 2 |  |  | 11 |  | 4 | 0 |
| Вт.ч. свободно | 22 | 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |

**В** школе документально прописаны правила использования ИКТ:

1. Регламент работы в сети Интернет;
2. Правила работы в локальной сети;

**П**едагоги школы требуют от учащихся соблюдения авторских прав при работе над творческими и учебными заданиями с использованием ИКТ,. Запрет на доступ к материалам не образовательного характера осуществляется с помощью Центрального фильтра провайдера. В медиацентре учащимся разрешается самостоятельно работать на компьютерах после окончания уроков для выполнения учебных и творческих заданий. Поиска информации в Интернет, общения на форумах. Контролирует работу учащихся лаборант медиацентра. На уроках работу в сети Интернет контролирует учитель-предметник.

**Д**оступ к сети возможен из любого учебного кабинета либо со стационарного компьютера, либо с ноутбука. Школа имеет одну точку доступа к сети Интернет (оптоволокно)..Доступ предоставляет компания «Эр-телеком» по тарифному плану «Москва-Бизнес+» на скорости 10Мб/с

**Ш**кольный сайт функционирует по адресу [www.shk99.perm.ru](http://www.shk99.perm.ru). В данный момент организован с помощью системы Plesk Sitebuilder 4.5.0. На сайте ведется еженедельное обновление новостей. На сайте размещена текущая актуальная информация.

**Ч**етвертый год школа участвует в реализации регионального проекта «Система электронных журналов и дневников». Система ЭЖиД является одной из составляющих информационно-образовательного пространства школы. На 1 мая 2012 года услуга предоставляется качественно (80%) 100% учащимся.

Еженедельно проводился мониторинг своевременного заполнения электронного журнала Пашиевой Л.Н.

Для получения необходимого качества предоставления данной услуги были проведены мероприятия:

- ежедневный мониторинг своевременности заполнения текущей успеваемости и тематического планирования.

- разъяснительные беседы и индивидуальные консультации по работе в системе и нововведениях.

- для учителей, не имеющих возможности предоставлять услугу приказом директора назначены учителя пожелавшие взять на себя дополнительную нагрузку по оказанию услуги;

- ежедневно вносились изменения в расписании Миссаль Л.П.

Участие в проекте ЭЖиД показано в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **III (10 недель)**  **2011г** | **IV (10 недель)**  **2012 г.** |
| **Учитель-предметник** | 264 часа – общее время  904 входа – общ. кол-во входов  16 мин- сред. время на сайте | 592 час  1076 входов  33 мин |
| **Родитель** | 770 часов  3342 входа  13 мин | 771 час  3324 входов  13 мин |
| **Ученик** | 906 часов  1917 входов  13 мин | 1319 часов  6771 входов  11 мин |

По таблице можно сделать вывод:

- интерес родителей к ЭЖиД хотя и низкий, но стабильный. Некоторые родители пользуются авторизацией ребенка;

- увеличилось количество учащихся пользующихся данной информацией и частота обращений;

- учителя стали больше времени тратить на предоставление услуги, хотя явных причин на это нет. Скорость стабильная, доступ свободный.

Следует отметить качественную работу следующих педагогов : Сириной И,М., Кучумовой И.Р., Миссаля А.А.,, Горбуновой М.Е., Поповой Л.П..

*Таблица 4.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обращений категории «УЧЕНИК»  c 16.03.2012 по 24.05.2012 | |  |  |
| территория "Пермский край, Пермь г, Свердловский р-н", школа "МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 99"", дата формирования: 28.06.2012 | | | |
|  |  |  |  |
| **Класс** | **Количество входов** | **Общее время на сайте** | **Среднее время на сайте** |
| 4 А () | 234 | 42 час. 0 мин. | 0 час. 10 мин. |
| 4 Б () | 181 | 37 час. 23 мин. | 0 час. 12 мин. |
| 4 В () | 163 | 39 час. 0 мин. | 0 час. 14 мин. |
| 4 Г () | 208 | 39 час. 8 мин. | 0 час. 11 мин. |
| 5 А () | 367 | 70 час. 35 мин. | 0 час. 11 мин. |
| 5 Б () | 53 | 9 час. 35 мин. | 0 час. 10 мин. |
| 5 В () | 163 | 35 час. 55 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 5 Г () | 156 | 28 час. 37 мин. | 0 час. 11 мин. |
| 6 А () | 264 | 52 час. 28 мин. | 0 час. 11 мин. |
| 6 Б | 455 | 76 час. 49 мин. | 0 час. 10 мин. |
| 6 В () | 177 | 17 час. 16 мин. | 0 час. 5 мин. |
| 6 Г () | 353 | 59 час. 4 мин. | 0 час. 10 мин. |
| 7 А (общ) | 205 | 38 час. 4 мин. | 0 час. 11 мин. |
| 7 Б | 66 | 15 час. 16 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 7 В | 8 | 1 час. 10 мин. | 0 час. 8 мин. |
| 7 Э | 502 | 102 час. 51 мин. | 0 час. 12 мин. |
| 8 А () | 205 | 37 час. 10 мин. | 0 час. 10 мин. |
| 8Б () | 314 | 48 час. 44 мин. | 0 час. 9 мин. |
| 8 В () | 13 | 1 час. 48 мин. | 0 час. 8 мин. |
| 9 А | 234 | 52 час. 13 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 9 Б | 247 | 37 час. 11 мин. | 0 час. 9 мин. |
| 10 А | 317 | 76 час. 58 мин. | 0 час. 14 мин. |
| 11 А | 227 | 53 час. 32 мин. | 0 час. 14 мин. |

**Для родителей в течении года предоставлялась консультативная помощь по работе в системе ЭЖиД.**

*Таблица 5.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обращений категории «РОДИТЕЛЬ»  c 16.03.2012 по 24.05.2012 | |  |  |
| территория "Пермский край, Пермь г, Свердловский р-н", школа "МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 99"", дата формирования: 28.06.2012 | | | |
|  |  |  |  |
| **Класс** | **Количество входов** | **Общее время на сайте** | **Среднее время на сайте** |
| 3 А () | 5 | 0 час. 21 мин. | 0 час. 4 мин. |
| 3 Б () | 47 | 9 час. 28 мин. | 0 час. 12 мин. |
| 3 В () | 30 | 6 час. 46 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 4 А () | 8 | 0 час. 37 мин. | 0 час. 4 мин. |
| 4 Б () | 57 | 12 час. 36 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 4 В () | 28 | 7 час. 39 мин. | 0 час. 16 мин. |
| 4 Г () | 30 | 4 час. 49 мин. | 0 час. 9 мин. |
| 5 А () | 336 | 57 час. 30 мин. | 0 час. 10 мин. |
| 5 Б | 259 | 81 час. 51 мин. | 0 час. 18 мин. |
| 5 В () | 101 | 19 час. 48 мин. | 0 час. 11 мин. |
| 5 Г () | 78 | 18 час. 1 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 6 А (общ) | 314 | 99 час. 24 мин. | 0 час. 18 мин. |
| 6 Б | 304 | 57 час. 16 мин. | 0 час. 11 мин. |
| 6 В | 392 | 90 час. 12 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 6 Э | 175 | 31 час. 56 мин. | 0 час. 10 мин. |
| 7 А () | 9 | 1 час. 19 мин. | 0 час. 8 мин. |
| 7 Б () | 11 | 1 час. 18 мин. | 0 час. 7 мин. |
| 7 В () | 19 | 4 час. 36 мин. | 0 час. 14 мин. |
| 8 А | 43 | 9 час. 25 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 8 Б | 34 | 8 час. 18 мин. | 0 час. 14 мин. |
| 8 г | 155 | 31 час. 56 мин. | 0 час. 12 мин. |
| 9 А () | 102 | 22 час. 31 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 9 Б | 235 | 60 час. 0 мин. | 0 час. 15 мин. |
| 9 В | 137 | 31 час. 56 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 10 А | 90 | 20 час. 44 мин. | 0 час. 13 мин. |
| 11 А | 45 | 16 час. 52 мин. | 0 час. 22 мин. |
| 11 Э | 88 | 21 час. 46 мин. | 0 час. 14 мин. |

Наблюдается низкая активность родителей использования ЭЖиД. Также многие родители для пользования используют авторизацию ребенка.

С июня 2010 года в школе работает модуль «СОКО» для оценки качества ОП.

Мероприятия 2011-2012 год

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь,2011 | Мониторинг учащихся 9 кл по русскому языку в формате ГИА 2012 |
| Декабрь,2011  Февраль,2012  Апрель,2012 | Мониторинг учащихся 9 кл по математике в формате ГИА 2012 |
| Апрель,2012 | Мониторинг учащихся 9 кл по географии в формате ГИА 2012 |
| Апрель,2012 | Мониторинг учащихся 9 кл по обществознанию в формате ГИА 2012 |

48 педагогов из 50 имеют навыки работы на компьютере выше «начинающий». Часть учителей квалифицируются как продвинутый пользователь ПК.

|  |  |
| --- | --- |
| ПО | Педагог |
| Windows XP | все |
| Windows 7 | все |
| Оффис 2007,2010 | все |
| OpenOffice | Пашиева Л.Н.  Косовских О.А.  Соболенская В.Б. |
| Обработка звука | Пашиева Л.Н.  Беляева Е.В.  Золотарева Л.Н.  Марценюк Т.Н.  Миссаль А.А.,  Миссаль М.А. |
| Обработка видео |
| Работа в сети Интернет | все |
| Сайтостроение | Пашиева Л.Н. |
| Оптическое распознавание текста, сканирование | Овчинникова Р.Н.,  Соболенская В.Б..  Косовских О.А.. Золотарева Л.Н.  Миссаль А.А. |

В течении года педагогам использующим ИКТ предоставляется консультативная помощь специалистами медиацентра Пашиевой Л.Н. , Беляевой Е.В.. и более опытными педагогами Сириной И.М., Любимкиной Е.В..

Проведен анализ использования ЦОР (любые цифровые ресурсы) по типу, по способу.

*Диаграмма 1*. Использование цифровых средств обучения

*Таблица 2.* Статистика использования ЦСО по типу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -демонстрация мультимедиа–объектов по теме;  -демонстрация презентаций  -«живая» демонстрация различных способов решения задач;  -использование компьютера школьником (школьниками) при ответе у доски (демонстрируя подготовленную из мультимедиа – объектов ЦОРов презентацию); | **85 %** | один компьютер + проектор на класс |
| - фронтальные лабораторные работы;  -групповое исследовательское задание;  - групповое творческое задание;  -интерактивное обучение способам решения задач; | **10 %** | два ученика - один компьютер |
| виртуальный лабораторный практикум;  -индивидуальное исследовательское задание (НОУ);  -индивидуальное творческое задание;  -интерактивное обучение способам решения задач;  - компьютерное тестирование. | **5 %** | один ученик - один компьютер |

По сравнению с 2011 г. данные не изменились, но процесс развития предусматривает перевес ЦСО «один ученик- один компьютер».

**В** течении отчетного периода учащимся предоставлялся свободный доступ в медиацентр и сети Интернет. Оказывалась помощь в выполнении учебных задач. Среднее количество учащихся пользующихся услугами медиацентра: 8 чел /день.

Для вовлечения учащихся в процесс информатизации и освоения навыков работы на компьютере и в сети организовано:

1. Занятия по программе «Занимательная информатика» в рамках ПДОУ (45 чел)– учитель Пашиева Л.Н.
2. «Сетевая площадка. Образование 2.0» - руководитель Осокина Т.Н.
3. «Лаборатория IT» – руководитель Пашиева Л.Н.

**Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально -технической базы школы и оснащение школы современным оборудованием для выполнения поставленных целей перед образованием.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интерактивная лоска | Каб.128 | Централизованная поставка Министерства образования РФ |
| Документ камера | Каб .124,128 |
| Электронные микроскопы | Начальная школа (место хранениямедиацентр) |
| Проектор | Каб. 128 |
| Принтер НР | В резерве | ФМО |
| АРМ учителя | Каб. 124 |  |
| АРМ ученика (3 шт) | Начальная школа (место хранения медиацентр) |
| Фотоаппарат | Начальная школа (место хранения медиацентр) |

В медиацентре функционирует медиатека (283 электронных средства).

В том числе:

* Обучающие компьютерные программы по предметам и темам-91 шт
* Программы компьютерного тестирования обучающихся (7шт)
* Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по предметам или темам-(178 шт)
* Электронные версии энциклопедий, справочников, словарей-(7 шт).

2011 г. Школу получила комплект оборудования для 1 классов. В комплект входят:

1. Интерактивная доска (установлена в 228 каб.)
2. 2 комплекта проекционного оборудования (кааб.124,128)
3. 2 документ камеры (каб. 124,126)
4. 4 электронных микроскопа (каб.124)
5. Фотоаппарат (каб. 124)

Рекомендации:

1. Разработать программу эффективного использования модуля «СОКО»;
2. Разработать план мероприятий по расширению числа используемых ЦСО в ОП.
3. Разработать план мероприятий по вовлечению учащихся в конкурсное движение и использованием ИКТ.
4. Разработать программу развития ИОС школы.

**Раздел 3.Анализ деятельности службы управления персоналом.**

Работа службы управления персоналом направлена на решение

приоритетных задач модернизации системы образования школы.

Приоритетными направлениями работы службы управления персоналом являются:

* формирование общей стратегии управления персоналом;
* планирование и организация обучения педагогов согласно целям и перспективному плану развитию школы;
* совершенствование системы стимулирования труда педагогов;
* построение модели корпоративной культуры школы через внутренние коммуникации, сохранение и формирование новых традиций, формирование имиджа учреждения;
* создание в школе возможностей для выстраивания учителем профессиональной карьеры; создание индивидуальных траекторий профессиональной карьеры учителя;
* формирование единого методического пространства
* выстраивание системы мониторинга профессиональных умений педагогов.

**Цель работы службы управления персоналом в 2011-2012 учебном году.**

Осуществление эффективной кадровой политики, направленной на полное обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими работниками для наилучшего выполнения всех задач, стоящих перед организацией, и в целом, перед отраслью образования города Перми.

**Задачи:**

1. Обновление содержания и технологий общего образования.

Для достижение оптимального уровня качества образования:

* продолжить работу по внедрению федеральных образовательных стандартов

начального и общего образования (ФГОС НОО) в начальной школе.

- продолжить работу по реализации предпрофильного и профильного обучения учащихся, совершенствовать систему обучения по индивидуальным образовательным планам (ИУП) на старшей ступени обучения;

- расширить элективное пространство для формирования познавательных интересов и осознанного профильного самоопределения учащихся;

- продолжить внедрения ИКТ в образовательную деятельность для развития самостоятельной творческой личности;

- продолжить работу по использованию проектных и исследовательских технологий в образовательной деятельности для развития познавательной активности и самостоятельного мышления обучаемых.

- обучить на КПК учителей математики, географии, химии, физики, обществознания, истории с целью повышение качества результатов обучения

**2. Информатизация образования.**

- совершенствовать материально-техническую, дидактическую и методическую базы ИКТ;

- совершенствовать систему электронных дневников и журналов;

- продолжить работу по активизации школьного сайта.

**3.Обеспечение сохранности и развития кадрового потенциала в соответствии с потребностями в обновлении содержания и технологий управления и образования.**

- продолжить работу по совершенствованию основной формы аттестации - электронное портфолио учителя;

- совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям деятельности школы;

- совершенствовать критерии эффективности работы учителя для осуществления стимулирующих выплат по НСОТ; мониторинг НСОТ.

**Кадровое обеспечение**

В школе сформировался стабильный коллектив сотрудников, включающий в себя 40 учителей (из которых 3 внутренних совместителя), 5 человек административно-управленческого персонала, 3 человека учебно-вспомогательного персонала и 4 человека – младшего обслуживающего персонала. Перечень должностей в штатном расписании МАОУ «СОШ № 99» соответствует Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (в ред. от 31.05.2011). Укомплектованность кадрами составляет 100%. Педагогических работников – 40 человек. Средний возраст – 46 лет. Текучесть кадров не превышает 5 -7 %, что свидетельствует о стабильности кадрового состава.

Профессиональный потенциал учителей школы достаточно высок. Педагоги, имеющие награды:

- Почетная грамота департамента образования г. Перми – 13 человек,

- нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» ‑ 1 человек,

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 5 человек,

- премия ПНПО «Лучшие учителя России - 2007» – 2 человека

- внесено имя в книгу почета работников отрасли «Образование» - 1 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 30 | 75% |
| Педагогические работники со средним специальным образованием | 8 | 20% |
| Педагогические работники с незаконченным высшим образованием | 2 | 5% |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 40 | 100% |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)  В том числе: | 28 | 82% |
| Высшая категория | 7 | 18 % |
| Первая категория | 15 | 38% |
| Вторая категория | 13 | 32% |
| Без категории (молодые специалисты) | 5 | 12% |
| Педагогические работники, имеющие стаж работы: |  |  |
| до 5 лет | 5 | 13% |
| 6-10 лет | 2 | 5% |
| 11-15 лет | 3 | 8% |
| Более 15 лет | 32 | 80% |
| Работающие пенсионеры: |  |  |
| по возрасту | 6 | 15% |
| по выслуге лет | 9 | 22% |

Образовательный процесс сопровождается деятельностью служб обеспечения: социально-педагогической и психологической. Специалисты данных служб проводят работу по следующим направлениям: профилактика, коррекция, диагностика, мониторинг.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей явно необходим. Характеристику коллектива по стажу работы и наличию квалификационных категорий можно считать благоприятной для организации инновационного образовательного процесса.

**2. Учебно-методическое обеспечение**

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Общий фонд библиотеки - 57 449 экземпляров, из них художественной и методической литературы – 12 202 экземпляра, учебной литературы – 16 002 экземпляра. Морально устаревших учебников нет. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Постоянно происходит обновление библиотечного фонда, на эти цели выделяется в среднем по 300 тысяч рублей в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень, ступень образования | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника | Доля изданий, изданных  за последние 10 лет,  от общего количества экземпляров |
| количество наименований | количество экземпляров |
| 1 | Начальное общее образование | 58 | 2401 | 7,4 | 100% |
| 2 | Основное общее образование | 152 | 10123 | 14,4 | 100% |
| 3 | Среднее (полное) общее образование | 370 | 3478 | 21,7 | 100% |

В учреждении сформирована система методической работы, направленной на содействие развитию инновационного потенциала, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на обеспечение качества образования. Органом, определяющим вектор развития педагогического коллектива, является педагогический совет, тематика заседаний которого формулируется, исходя из целей образовательного учреждения на данный учебный год. Педсовет регламентирует работу 5 школьных методических объединений и временных творческих групп, рекомендует тематику методических оперативных совещаний, семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов. В течение года проводится не менее 4 педсоветов (в том числе тематических), которые дают возможность анализировать, корректировать и прогнозировать результативность методической работы педагогического коллектива. Основная работа по повышению педагогического и методического мастерства учителя осуществлялась в рамках школьных методических объединений:

- ШМО «Исток», руководитель – Любимкина Н.В.

- ШМО «Природа», руководитель – Коноплева О.В.

- ШМО «Обществовед», руководитель – Сирина И.М.

- ШМО «Полиглот», руководитель – Мясникова Л.С.

- ШМО «Математик», руководитель – Марценюк Т.Н.

- ШМО «Словесник», руководитель – Золотарева Л.Н.

Для успешного осуществления методической работы в школе в конце учебного года проводится диагностика уровня успешности профессиональной деятельности учителя и степени удовлетворённости педагогами деятельностью ШМО. На основе анализа результатов диагностики планируется методическая работа на следующий учебный год.

Инновационная деятельность организована через работу творческих групп:

- Формирование здоровьесберегающей компетентности – руководитель Суслова О.В.

- Формирование корпоративной культуры ОУ – руководитель Петрова Н.Г.

- Информатизация образовательного процесса – руководитель Пашиева Л.Н.

- Формирование основ толерантного поведения участников образовательного процесса – руководитель Сирина И.М.

- Организация проектной деятельности в ОУ – руководитель Беляева Е.В.

- Освоение технологий самопроектирования профессионального развития педагогов - руководитель Сирина И.М.

Работа над единой методической темой школы «Становление субъектной позиции участников образовательного процесса как средство его гуманизации и гуманитаризации» нацелена на реализацию программы развития школы, создание единого методического пространства и в результате на качественное обучение учащихся.

Наиболее эффективными формами работы с учителями являются:

- целевые взаимопосещения уроков с последующим их обсуждением;

- педагогические советы;

- организация наставничества в работе с молодыми специалистами;

- участие в научно – исследовательской и экспериментальной работе;

- диагностика профессиональной компетентности учителя (сбор данных для портфолио);

- работа по обобщению передового педагогического опыта.

Профессиональная составляющая в учительском коллективе усиливается за счёт взаимодействия школы с высшими учебными заведениями: НИУ ВШЭ, ПГФА. Работа в Университетском округе НИУ ВШЭ дает возможность системного повышения квалификации педагогов и мониторинга знаний учащихся. Участие в мероприятиях Университетского округа, таких как олимпиады учителей, научно-практические конференции, методические Декады дают педагогам и администрации возможность трансляции инновационного педагогического опыта, обмена позитивными педагогическими практиками**,** участие в сетевом взаимодействии ОУ Университетского округа. В работе университетско-школьного кластера Высшей школы экономики (Соглашение о присоединении ОУ к университетскому округу ВШЭ от 15.02.2010 г.) принимает участие 100% педагогов школы. Ежегодно учителя математики, русского языка, английского языка, экономики участвуют в краевой олимпиаде «Профи», в 2011 году участниками этой олимпиады стали также учителя биологии, химии, физики, истории и обществознания.

**Обучение персонала.**

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

**Основная тематика курсов:**

- Применение информационно – коммуникационных технологий в предметной деятельности и управлении

- Формирование ценностных установок современного педагога

- Корпоративная культура образовательного учреждения

- Обновление содержания предметного образования

- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

- Особенности работы с тестовыми технологиями

- Компетентностный подход в образовании

- Технологии подготовки к ГИА и ЕГЭ

- Внедрение ФГОС НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | КПК | Тематические (проблемные) курсы | % обученных |
| 2009-2010 | 12 | 40 | 93 |
| 2010-2011 | 5 | 35 | 100 |
| 2011-2012 | 11 | 7 | 46 |

На курсах различной тематики прошли обучение все педагоги, причём некоторые обучились на нескольких тематических курсах. Мониторинг результатов послекурсовой подготовки показывает, что после прохождения курсов отмечается повышение профессионального уровня педагогов

Педагоги МАОУ «СОШ №99» транслируют продуктивный педагогический опыт на муниципальном уровне. Распространение опыта осуществляется через проведение открытых уроков, мастер-классов, участие с докладами на семинарах, выступления на уровне городского, краевого и российского педагогических сообществ

Образовательное учреждение ежегодно организует на своей базе городские и краевые мероприятия по обмену опытом, обучение педагогов школы. В 2011-12 учебном году были организованы следующие мероприятия:

- Краевой научно-методический семинар «Становление и развитие духовно-нравственной личности ученика в условиях средней общеобразовательной школы», участники: Кадрова Л.Н., Соболенская В.Б., Давыдова В.А., Беляева Е.В., Золотарева Л.Н., Миссаль М.А., Калашникова Т.В., Любимкина Е.В.

- Августовское совещание учителей города. Презентация опыта работы по подготовке выпускников школы к ЕГЭ. Представили опыт - Кадрова Л.Н., Овчинникова Р.Н.

- Совещание директоров города. Презентация опыта работы по организации стимулирующих выплат работникам ОУ. Представила опыт - Кадрова Л.Н.

- Обучающий семинар «Требования к организации учебного процесса в связи с переходом на стандарты второго поколения», руководитель – Соболенская В.Б.

На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Стратегическое планирование в связи с переходом на стандарты второго поколения;

- Урок. Анализ (самоанализ) урока в контексте современных требований к нему;

- Новая форма аттестации педагогических работников;

- Определение темы методической работы или темы педагогических проектов учителей, исходя из цели работы школы;

- Требования к рабочей программе по предмету.

Результаты профессиональной деятельности педагогов представлены на научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, олимпиадах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень конкурса (международный, Всероссийский, межрегиональный, краевой, городской) | ФИО участника | Результат участия |
| Совместный урок | городской | Попова Л.П.  Орлова Т.А.  Козлова Н.В.  Сирина И.М.  Косовских О.А. | сертификаты |
| Супер-тест учителей английского языка | краевой | Пирогова Н.В.  Халилова Р.Р.  Ковтун А.А.  Сирина О.С.  Миссаль М.А. | сертификаты |
| 3. Олимпиада учителей-предметников Университетского школьного кластера Пермского края | краевой | Сирина И.М.  Овчинникова Р.Н  Марценюк Т.Н.  Пашиева Л.Н.  Кокаровцева А.И.  Шардакова Е. А.  Косовских О.А.  Пепеляева Н.В.  Горбунова М.Е.  Анисимова А.В.  Пирогова Н.В.  Халилова Р.Р.  Калашникова Т.В.  Ковтун А.А.  Сирина О.С. | сертификаты |
| Школьный этап конкурса профессионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2012» | школьный | Халилова Р.Р.  Петрова Н.Г.  Шардакова Е.А.  Кокаровцева А.И. | 2 место  3 место  сертификаты |
| Декада Университетского округа НИУ-ВШЭ, научно-методический семинар «Становление и развитие духовно-нравственной личности ученика в условиях средней общеобразовательной школы» | краевой | Кадрова Л.Н.  Давыдова В.А.  Соболенская В.Б.  Калашникова Т.В.  Беляева Е.В.  Миссаль М.А.  Любимкина Е.В.  Золотарева Л.Н. | сертификаты |

Сирина И.М. представляла опыт работы школы в методическом пространстве города, являясь руководителем городского методического объединения.

Повышение профессионального уровня педагогов происходит также через участие в деятельности городских методических формирований.

Педагоги школы разрабатывают учебные, методические, дидактические материалы и пособия. Индивидуальные разработки (16) размещены на сайте школы и доступны всем желающим. Пашиева Л.Н. создала свой сайт.

**Использование современных образовательных технологий**

Педагогический коллектив школы активно использует современные технологии обучения: ИКТ, игровые технологии, проектирование, личностно-ориентированные технологии обучения, проблемное обучение, технологию развития критического мышления, что обеспечивает мотивацию обучающихся, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы.

Более 90% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями, используют готовые и разработанные самостоятельно цифровые образовательные ресурсы. Большинство преподавателей в качестве информационных ресурсов используют CD-диски (68%) и презентации (48%), 14% обращаются к Интернет-ресурсам.

С использованием ИКТ изучается порядка 40% учебного материала на 1 ступени и до 60% учебного материала на 2 и 3 ступени обучения

Выбор применяемых технологий соответствует возрастным особенностям учащихся и преподаваемому предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Количество учителей, использующих данную технологию (в % от общего количества, работающих на данной ступени)** | | |
|  | на I ступени | на II ступени | на III ступени |
| 1. Развивающее обучение | 70 | 30 |  |
| 1. Элементы здоровьесберегающих технологий | 100 | 100 | 100 |
| 1. Проблемный метод | 80 | 93 | 91 |
| 1. Проектный метод | 10 | 45 | 36 |
| 1. Обучение в имитационно-деятельностной игровой форме | 100 | 57 | 30 |
| 1. Обучение в сотрудничестве | 90 | 93 | 95 |
| 1. Информационно-коммуникационная | 67 | 82 | 88 |
| 1. Тестовое оценивание знаний | 100 | 100 | 100 |

1. Методическую поддержку учителей, использующих ИКТ осуществляет руководитель медиацентра, более опытные педагоги и школьная команда по информатизации. Использование педагогами в повседневной практике школы цифровых инструментов и технологии(в % от общего числа учителей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | **2009** | **2010** | | **2011** |
| 1. Текстовый редактор. | 88 | | 93 | 95 |
| 1. Электронные таблицы | 82 | | 70 | 73 |
| 1. Программы для создания презентаций | 68 | | 93 | 95 |
| 1. Распечатка дополнительных материалов и упражнений | 93 | | 100 | 95 |
| 1. Программы для работы с видео, звуком и графикой | 20 | | 20 | 45 |
| 1. Электронная почта | 43 | | 48 | 60 |
| 1. Поиск информации в Интернет | 93 | | 93 | 95 |
| 1. Интернет-форум | 9 | | 25 | 85 |
| 1. Электронные тесты, интернет-тестирование | 23 | | 46 | 90 |
| 1. Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных) | 0 | | 0 | 0 |
| 1. Компьютерное моделирование | 0 | | 0 | 0 |
| 1. Обучающие программы | 21 | | 52 | 95 |
| 1. Цифровые энциклопедии и словари | 0 | | 60 | 95 |
| 1. Обучающие игры | 0 | | 10 | 22 |
| 1. Геоинформационные системы | 0 | | 2 | 2 |
| 1. ЦОР | 25 | | 60 | 95 |
| 1. Интерактивные доски | 5 | | 15 | 45 |
| 1. Система управления учебным процессом | 4 | | 4 | 4 |

1. Использование педагогами школы ИКТ в перечисленных ниже формах учебной работы( в % от общего количества педагогов)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Объяснение нового материала или инструктирование класса* | 87 |
| 1. *Выполнение упражнений для закрепления нового материала.* | 46 |
| 1. *Контроль знаний, тестирование* | 38 |
| 1. *Проверка домашнего задания* | 30 |
| 1. *Работа с родителями* | 76 |
| 1. *Занятия с отстающими учениками* | 28 |
| 1. *Факультативная и кружковая работа* | 56 |
| 1. *Индивидуальные консультации, репетиторство.* | 23 |
| 1. *Проведение лабораторных работ.* | 7 |
| 1. *Проведение исследовательских работ.* | 25 |
| 1. *Проведение проектных работ* | 56 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Количество учителей, использующих данную технологию (в % от общего количества, работающих на данной ступени)** | | |
|  | на I ступени | на II ступени | на III ступени |
| 1. Развивающее обучение | 70 | 30 |  |
| 1. Элементы здоровьесберегающих технологий | 100 | 100 | 100 |
| 1. Проблемный метод | 80 | 93 | 91 |
| 1. Проектный метод | 8 | 45 | 36 |
| 1. Обучение в имитационно-деятельностной игровой форме | 100 | 57 | 30 |
| 1. Обучение в сотрудничестве | 90 | 93 | 95 |
| 1. Информационно-коммуникационная | 67 | 82 | 88 |
| 1. Тестовое оценивание знаний | 100 | 100 | 100 |

В целях повышения педагогического и методического мастерства системно организована методическая работа с учителями. Была продолжена работа над методической темой «Становление субъектной позиции участников образовательного процесса как средство его гуманизации и гуманитаризации» с целью реализации программы развития школы, создания единого методического пространства, качественного обучения учащихся.

Наиболее эффективными формами работы с учителями являются:

- целевые взаимопосещения уроков с последующим их обсуждением;

- педагогические советы;

- организация наставничества в работе с молодыми специалистами;

- участие в научно – исследовательской и экспериментальной работе;

- диагностика профессиональной компетентности учителя (сбор данных для портфолио);

- работа по обобщению передового педагогического опыта.

Анализ представленных результатов, позволяет сделать вывод о том, что организация методической работы школы направлена на совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, повышение их квалификации, обобщение и распространение наиболее продуктивного опыта педагогической, инновационной деятельности членов педагогического коллектива, а в результате на повышение качества образования учащихся.

**Привлечение дополнительных ресурсов**

Финансирование образовательного учреждения до декабря 2010 года осуществлялось по смете: субвенции, поступления из местного бюджета и внебюджетные источники. С переходом в статус автономного, школа ежемесячно получает субсидии в соответствии с муниципальным заданием и соглашением между учредителем и МАОУ «СОШ №99». Все виды образовательных услуг для учащихся школы оказываются бесплатно.

Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительные платные образовательные услуги.

Разработан нормативный пакет документов на осуществление данной услуги, в основе которого лежат нормативно-правовые акты:

* Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 27.12.2009 г.) «Об образовании» (п. 8 ст. 41, ст. 47)
* Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановления Правительства от 15.09.2008 г. № 682).
* Ст. 161 Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ
* Устав МАОУ «СОШ № 99»
* Лицензия МАОУ «СОШ № 99» и локальные документы ОУ:
* Положение МАОУ «СОШ № 99» «О порядке предоставления платных образовательных услуг»
* Приказ по МАОУ «СОШ № 99» «Об оказании дополнительных платных образовательных услуг в 2011-12 учебном году»
* Калькуляция (смета доходов и расходов) по данной услуге.

Данные локальные документы издаются ежегодно.

За три последних года фиксируется увеличение желающих воспользоваться платными образовательными услугами в школе № 99, а, следовательно, увеличивается и доход от осуществления платных дополнительных образовательных услуг:

2009 г. – 50 808  руб.

2010 г. – 78 448  руб.

2011 г. – 199 866 руб.

2012 г. -

Востребованность платных дополнительных

образовательных услуг в 2011/2012 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Ф.И.О.**  **преподавателя** | **Класс** | **Кол-во**  **групп** | **Кол-во**  **учеников** | **Кол-во часов по плану** |
| 1 | **Воскресная школа для детей 6 лет** | Гуляева Т.В. | Дошк. | 1 | 11 | 110 |
|  |  | Домрачева Е.А. |  | 1 | 12 | 110 |
|  |  | Любимкина Е.В. |  | 1 | 13 | 110 |
|  |  | Любимкина Н.В. |  | 1 | 12 | 110 |
|  |  | Петрова Н.Г. |  | 1 | 9 | 110 |
|  |  | Осокина Т.Н. |  | 1 | 10 | 110 |
| 2 | **Умники и умницы** | Гуляева Т.В. | 4 А | 2 | по 10 | 30 |
|  |  | Домрачева Е.А. | 3 А | 1 | 17 | 30 |
| 3 | **Решение тестовых заданий по русскому языку** | Гуляева Т.В. | 4 А | 1 | 16 | 30 |
|  |  | Петрова Н.Г. | 4 Б | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Любимкина Н.В. | 4 В | 1 | 14 | 30 |
|  |  | Суслова О.В. | 4 Г | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Косовских О.А. | 5 Г | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Косовских О.А. | 8 Б | 1 | 10 | 50 |
|  |  | Пепеляева Н.В. | 8 А.В | 1 | 10 | 50 |
|  |  | Золотарева Л.Н. | 9 | 1 |  | 50 |
|  |  | Золотарева Л.Н. | 11 | 1 |  | 50 |
| 4 | **Решение тестовых заданий по математике** | Гуляева Т.В. | 4 А | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Петрова Н.Г. | 4 Б | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Любимкина Н.В. | 4 В | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Суслова О.В. | 4 Г | 1 | 13 | 30 |
|  |  | Пашиева Л.Н. | 6 А | 1 | 19 | 30 |
|  |  | Овчинникова Р.Н. | 8 Б | 1 | 6 | 50 |
|  |  | Марценюк Т.Н. | 8 А В | 1 | 15 | 50 |
|  |  | Пашиева Л.Н. | 9 А Б | 2 | по 10 | 50 |
|  |  | Миссаль Л.П. | 9 Г | 1 | 10 | 50 |
|  |  | Марценюк Т.Н. | 11 | 1 | 10 | 50 |
| 5 | Говорим по-английски правильно | Халилова Р.Р. | 1 | 5 | 10 | 30 |
| 6 | Разговорный английский | Сирина О.С. | 1 | 8 Б | 10 | 50 |
| 7 | Грамматика французского языка | Мясникова Л.С. | 1 | 6 | 8 | 30 |
| 8 | Занимательная информатика | Пашиева Л.Н. | 1 | 4 | 11 | 15 |
|  |  | Пашиева Л.Н. | 1 | 3 | 11 | 15 |
| 9 | Основы экономики | Сирина И.М. | 7 | 2 | 15  14 | 25 |
| 10 | Решение разноуровневых заданий по обществознанию | Калашникова Т.В. | 9 | 2 | По 10 | 52 |
|  |  | Калашникова Т.В. | 11 | 1 | 10 | 52 |
| 11 | География – это интересно | Котельникова И.В. | 9 | 1 | 6 | 20 |

Материальные и кадровые ресурсы ОУ позволяют качественно организовать данную услугу на базе МАОУ «СОШ № 99». Часть финансовых средств, полученная от реализации данной услуги, идет на оплату труда учителей, а остальные средства используется на улучшение материально-технической базы ОУ и организацию самих услуг в соответствии со сметой расходов. Со следующего учебного года планируется расширение спектра предоставляемых учреждением дополнительных платных образовательных услуг. Изучаются запросы родителей, учеников, готовятся программы, соответствующие локальные акты.

В целом прослеживается положительная динамика привлечения дополнительных финансовых ресурсов для функционирования и развития образовательного учреждения.

В связи с переходом на новую систему оплаты труда следует отметить положительную динамику заработной платы учителей, соответствующие данные о средней заработной плате учителей школы представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Средняя заработная плата учителей МАОУ «СОШ № 99» |
| 2009 | 10800 руб. |
| 2010 | 12480 руб. |
| 2011 | 19642 руб. |
| 2012 | 20075 руб. |

Планомерный рост заработной платы педагогов и превышение средней зарплаты по сравнению со средней по учительству города примерно на 3,5 – 4 тысячи рублей способствует сохранению кадрового потенциала и возможности привлечения лучших учителей-предметников.

***Раздел IV.***

**4.1. Итоги финансово-хозяйственной деятельности школы в 2011-2012 уч.г.**

Итоги финансово-хозяйственной деятельности в 2011г.

Представлены в отчете директора школы на заседании УСШ 21 марта 2012г.

В 2011г.

Субсидии на выполнение муниципального задания

Получено на выполнение муниципального задания 20927897,83 руб.

В том числе:

* На организацию общедоступного и бесплатного образования 18516689,97руб.
* Земельный налог 2238784,00 руб.
* Летняя оздоровительная компания 172423,86 руб.
* Субсидии на иные цели в соответствии с правовыми актами города Перми
* 8461438,82 руб.
* В том числе
* Мероприятия направленные на снижение уровня преступности 149584,25 руб.
* Депутатская программа « Развитие микрорайонов» 160 000,00 руб.
* Оплата демонтажа ( сноса ) 2-х этажного здания 6853229,73руб.
* Исполнение Постановления Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841» О подготовке населения в области гражданской обороны» 6344,00руб.
* Финансирование на стипендиальное обеспечение учащихся в 10 и 11 классах.
* 119526,40 руб.
* Реализация ст.17 Закона Пермского края от 12.03.2010 № 587-ПК « О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края» 386059,00 руб.

Удешевление питания и приобретение одежды детям из многодетных и малоимущих семей 297562,00 руб.

Выплаты за классное вознаграждение 467644,44 руб.

* Обеспечение работников учреждений бюджетной

сферы путевками на санаторно-курортное. лечение 21 489,00 руб.

Собственные доходы

Получены денежные средства 2021786,67 руб.

В том числе:

* Платные услуги 1263166,08 руб.
* Доходы от аренды активов 278586,81 руб.
* Безвозмездные средства 480083,78 руб.

ИТОГО получено средств 31411123,32 руб.

РАСХОД ПО СРЕДСТВАМ НА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 20759292,41 руб.

Фонд заработной платы 13449837,32 руб.

Коммунальные услуги 2016932,17 руб.

Услуги связи, интернет 74401,96 руб.

Текущий ремонт здания; обслуживание здания,

оборудования (по договорам) 860174,34 руб.

Прочие договора 1013640,68 руб.

Налоги (имущество, земля) 2679026,63 руб.

Материальное обеспечение : 665279,31 руб.

* материальные запасы (канцтовары,

чистящие, моющие средства) 65846,63 руб.

* Основные средства: 599432,68 руб.

1. Мармит 77700,00 руб.
2. Пароконвектомат 160065,00руб.
3. Радиосистема 13000,00 руб.
4. Принтер лазерный 8813,00 руб.
5. Мебель школьная 60378,00 руб.
6. Точка доступа для интернета 25865,00 руб.
7. Учебники 243720,15 руб.
8. Электросушилки 9891,53 руб.

РАСХОДЫ НА ИНЫЕ ЦЕЛИ 8489474,18 руб.

• Мероприятия направленные на снижение уровня преступности 149584,25 руб.

• Депутатская программа « Развитие микрорайонов» 160 000,00 руб.

• Оплата демонтажа ( сноса ) 2-х этажного здания 6853229,73руб.

• Исполнение Постановления Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841» О подготовке населения в области гражданской обороны» 6344,00руб.

• Финансирование на стипендиальное обеспечение учащихся в 10 и 11 классах.

• 119526,40 руб.

• Реализация ст.17 Закона Пермского края от 12.03.2010 № 587-ПК « О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края» 386059,00 руб.

•Удешевление питания и приобретение одежды детям из многодетных и малоимущих семей 325597,36 руб.

•Выплаты за классное вознаграждение 467644,44 руб.

• Обеспечение работников учреждений бюджетной

сферы путевками на санаторно-курортное. лечение 21 489,00 руб.

РАСХОДЫ ПО СОБСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ 2465385,44 руб.

Фонд заработной платы 1644145,40 руб.

Коммунальные платежи 132773,21 руб.

Обслуживание оборудования 27640,00 руб.

Прочие работы и услуги 483034,11 руб.

Материальное обеспечение платных услуг

в т.ч. основные средства

Сплит система для столовой 52300,00 руб.

канцтовары 106857,09 руб.

Аналитическая справка подготовлена

главным бухгалтером Т.А. Штин

ИНФОРМАЦИЯ

по выполнению ремонтных работ в 2012 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по № п/п | Подрядчик | Вид работ | Сумма руб. | Источник финансирования |
| 1 | ИП Голдобина | Текущий ремонт | 99999,65 | Бюджет ФМО |
| 2 | ПМУЖЭП «Моторостроитель» | Опрессовка теплового узла | 11896,38 | Бюджет ФМО |

**Раздел Y. Заключение. Задачи МАОУ «СОШ №99»г. Перми**

**на 2012 – 2013 учебный год**

1. Продолжить реализацию основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

2. Продолжить внедрение муниципальной модели профильного обучения на 3ступени обучения.

3. Приступить к созданию новой программы развития воспитательной системы школы (январь 2013 – август 2018г.) с учетом приоритетных направлений : духовно- нравственного, гражданско - патриотического, научно – познавательного и формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через организацию и внедрение социальных практик.

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних детей группы «риска» и по предупреждению наркомании среди подростков.

5. Стабилизировать показатели качества знаний учащихся с целью исполнения муниципального задания школы.

6. Стабилизировать показатели пропусков уроков без уважительной причины учащимися 2 и 3 ступени.

7. Приступить к реализации плана мероприятий по устранению замечаний по результатам аккредитации МАОУ «СОШ №99»г. Перми в апреле 2012 года