Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Перми

Принято ПС от 30.08.2016 Утверждаю Протокол № 12 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кадрова

Приказ № СЭД 99-01-04-126

Рабочая программа

по русскому языку

для 7 класса

на 2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по   русскому языку для 7 класса составлена на основе  федерального компонента государственного образовательного стандарта основного  общего образования, учебного плана школы на 2012 – 2013 учебный год и  примерной Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2011 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Количество часов соответствует программным требованиям: 170 часов (5 часов в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для VII класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание.**

VII КЛАСС (170 ч, 5 часов в неделю)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие (25 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

П. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесен. принесена. принесено, принесены}, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Ш. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (10 ч + 2 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и УI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль.деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

 Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

 Рассказ по картине.

**Наречие (28 ч + 6 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

11. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (4 ч + 2 ч)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль СЛОВ категории состояния.

11. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или при роды.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог (11 ч + 2 ч)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и         др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

11. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

111. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (16 ч + 2 ч)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - сочинительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

111. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его язы вые особенности.

**Частица (18 ч + 4 ч)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II.        Умение выразительно читать предложения с

модальными частицами.

III.        Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)**

I. Междометие    как часть.   речи.    Синтаксическая роль междометий и предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

П. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного**

**в 7 классе (12 ч + 2 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Календарно – тематическое планирование (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Наглядность | Формы урока и контроль |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Знакомство с учебником, эмоциональный настрой |  | Лекция с элементами беседы, работа со словарем |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 | Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки |  | Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант |
| 3 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения, пунктуационные навыки |  | Выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовленный диктант |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Закрепить навыки по лексике и фразеологии, развить внимание и речь, навыки выразительного чтения. |  | Беседа по вопросам, подготовленный диктант, словарная работа. |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 | Закрепить знания по фонетике, развить орфографическую зоркость, выразительно чтения |  | Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант |
| 6 | Фонетический разбор. Анализ текста | 1 | Развить навыки фонетического разбора |  | Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант |
| 7 | Словообразование и орфография | 1 | Закрепить знания о словообразовании |  | Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка |
| 8 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор |  | Взаимопроверка, самостоятельная работа |
| 9 | Морфология и орфография  Самостоятельные части речи | 1 | Закрепить знания о морфологии разных частей речи |  | Предупредительный диктант, взаимопроверка |
| 10 | Морфология и орфография. Служебные части речи | 1 | Закрепить знания о морфологии разных частей речи |  | Объяснительный диктант |
| 11 | Морфологический разбор (практикум) | 1 | Закрепить навыки анализа морфологического разбора |  | Лингвистический разбор |
| 12 | Тестовая работа | 1 | Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора |  | Тест |
| 13 | Диктант по повторению  изученного | 1 | Уметь применять разные виды лингвистического разбора |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 14 | Развитие речи.  Текст. Стили речи | 1 | Закрепить понятие о тексте, его особенностях, развить навыки анализа текста |  | Выразительное чтение, анализ текста |
| 15 | Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности | 1 | Знать стили и языковые особенности публицистического текста. |  | Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение |
|  |
| 16 | Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл. | 1 | Повторить изученный материал, закрепить знания о глаголе |  | Беседа по вопросам, подготовленный диктант |
| 17 | Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий | 1 | Определить грамматические признаки причастия,  уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных  материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий. Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность, употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого |  | Сообщение о причастии по плану. Объяснительный диктант |
| 18 | Синтаксическая роль причастий в предложении. | 1 | Закрепить представления о причастии как части речи, знать основные признаки публицистического стиля, уметь анализировать текст |  | Лингвистическая игра |
| 19 | Развитие речи. Публицистический стиль.  Виды публичных общественно политических выступлений | 1 | Знать основные признаки публицистического стиля, его значение, развить навыки анализ текста |  | Лингвистическая игра, выразительное чтение, самостоятельная работа |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Знать сходство склонений причастий и прилагательных, закрепить навыки разбора словосочетаний |  | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа |
| 21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа) | 1 | Закрепить навыки склонения причастий |  | Устные выступления, самостоятельная работа |
| 22 | Понятие о причастном обороте | 1 | Знать понятие о причастном обороте |  | Конструирование предложений, наблюдения над текстом |
| 23 | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми | 1 | Уметь определять границы причастного оборота, составлять схемы, понимать отличия зависимого слова от определяемого |  | Конструирование предложений, словарная работа |
| 24-25 | Развитие речи. Описание внешности человека | 2 | На основе анализа литературного образца научиться описывать внешность человека.  Закрепить навык написания изложения |  | Выразительное чтение, наблюдение над текстом, конструирование предложений |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Знать понятие о действительных и страдательных причастиях, развить пунктуационные навыки |  | Конструирование предложений |
| 27 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Знать о страдательных причастиях, краткой и полной форме |  | Орфоэпическая работа |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени | 1 | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе |  | Конструирование словосочетаний, словарная работа |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе |  | Эвристическая беседа,конструирование словосочетаний и предложений |
| 30 | Действительные причастия прошедшего и настоящего времени (практикум) | 1 | Закрепить навыки правописание действительных и страдательных причастий |  | Лингвистический разбор, самостоятельная работа |
| 31-32 | Развитие речи. Изложение с использованием причастий | 2 | Адекватно понимать содержание текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства |  | Обсуждение плана, пересказ |
| 33 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 | Знать о страдательных причастиях настоящего времени, знать способ выбора гласной в их суффиксах |  | Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа |
| 34 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени |  | Словарная работа |
| 35 | Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Знать правописание н и нн  в прилагательных и причастиях, знать выбор гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях |  | Тренировочные упражнения |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов | 1 | Овладеть навыками правописания н и нн в суффиксах в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, уметь отличать страдательные причастия прошедшего времени от глагольных прилагательных |  | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 37-38 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа) | 2 | Знать правописание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных |  | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа |
| 39 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Знать правописание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, знать условия выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных |  | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 40 | Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте | 1 | Закрепить навыки правописания страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, знать значение и роль кратких страдательных причастий в тексте, развить навыки монологической речи, навыки анализа текста |  | Лингвистический разбор, словарная работа, элементы анализа текста |
| 41-42 | Развитие речи.  Выборочное изложение | 2 | Закрепить навыки правописания причастий, развить навыки письменного изложения текста |  | Работа с планом, самостоятельная работа |
| 43 | Морфологический разбор причастия | 1 | Знать морфологический разбор причастий |  | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа |
| 44 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 45 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками |  | Индивидуальная работа |
| 46 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | Знать написание НЕ с различными частями речи, знать условия выбора этой орфограммы в причастиях |  | Беседа по вопросам, словарная  работа |
| 47 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа) | 1 | Закрепить навыки написания НЕ с причастиями |  | Практическая работа, лингвистический разбор, словарная работа |
| 48 | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Уметь объяснять и обозначать  орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы |  | Диктант «Проверяю себя» |
| 49 | Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий) | 1 | Изучить типовую схему сочинения-описания внешности. Уметь писать сочинение-описание внешности |  | Письменный и устные ответы на вопросы |
| 50-52 | Обобщение по теме «Причастие» | 3 | Уметь применять правила написания причастий, уметь находить причастие в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми |  | Самостоятельная работа, повторение изученного материала, тест |
| 53 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 54 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками |  | Работа над ошибками |
|  |
| 55 | Деепричастие как часть речи | 1 | Аргументированно доказывать  принадлежность слова к деепричастию, определять его значение |  | Объяснительный диктант |
| 56 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи |  | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений |
| 57 | Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме». | 1 | Находить деепричастный оборот в предложении, знать роль деепричастных конструкций |  | Беседа по вопросам,работа со схемами предложений, конструирование предложений |
| 58 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Уметь безошибочно писать НЕ с деепричастием, определять синтаксическую роль в предложении |  | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений |
| 59 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Знать способы образования деепричастия несовершенного вида, уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, определять его значение, сопоставлять с глаголом |  | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 60 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Знать способы образования деепричастия совершенного вида, уметь образовывать деепричастия совершенного вида |  | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа |
| 61-62 | Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» | 2 | Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий |  | Написание сочинения (упр.35-38, 39, учебник «Русская речь.Развитие речи» 7 кл., Е. И. Никитина) |
| 63 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Уметь различать в тексте деепричастие, знать морфологические признаки деепричастия |  | Лингвистический разбор, подготовленный диктант, занимательные задания |
| 64 | Итоговый урок по теме «Деепричастие» | 1 | Закрепить и обобщить знания  о деепричастии |  | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тест, самостоятельная работа |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | Уметь распознавать деепричастия по значению на основе структурно-семантического и  грамматического анализа слова,  отличать деепричастие от других  частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами,  выполнять различные виды разбора |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 66 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками |  | Работа над ошибками |
|  |
| 67 | Наречие как часть речи | 1 | Знать грамматические признаки наречия |  | Словарная работа, тренировочные упражнения |
| 68 | Смысловые группы наречий | 1 | Знать значения наречий |  | Тренировочные упражнения |
| 69 | Степени сравнения наречий | 1 | Знать способы образования степеней сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных |  | Тренировочные упражнения, конструирование предложений |
| 70 | Морфологический разбор наречия | 1 | Знать порядок морфологического разбора наречий |  | Подготовленный диктант, лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения |
| 71 | Слитное и раздельное написание  НЕ с наречиями на –О и –Е | 1 | Знать условия написания НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи |  | Подготовленный диктант, тренировочные упражнения |
| 72 | Практикум «Слитное и раздельное написание  НЕ с наречиями на –О и –Е» | 1 | Уметь безошибочно писать НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи |  | Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения |
| 73 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | Знать написание приставок НЕ- и НИ- с местоимениями, условия выбора приставок с наречиями |  | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
| 74 | Одна и две буквы Н в наречиях на   –О и –Е | 1 | Знать правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, условия выбора Н и НН в наречиях |  | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
| 75 | Диктант | 1 | Знать правописание наречий, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами,  выполнять различные виды разбора |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 76 | Анализ диктанта | 1 | Работа над ошибками |  | Работа над ошибками |
| 77-78 | Развитие речи. Описание действий | 2 | Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий. Знать значение наречий при описании действий |  | Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение |
| 79 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Знать правописание О и Е после шипящих в разных частях речи, знать условия выбора О и Е после шипящих в наречиях |  | Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа |
| 80 | Буквы О и Е на конце наречий | 1 | Знать условия выбора правописания О и А на конце наречий |  | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения |
| 81 | Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья» | 1 | Совершенствовать навык описания произведений живописи |  | Беседа по вопросам, устное описание, сочинение |
| 82-83 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Знать случаи употребления дефиса в разных частях речи, условия выбора этой орфограммы в наречиях |  | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 84-85 | Дефис между частями слова в наречиях (практикум) | 2 | Уметь отличать наречия с дефисом от сходных по звучанию сочетаний предлогов с именными частями речи, знать роль наречий с дефисом в текстах разных стилей |  | Словарный диктант, лингвистический разбор, словарная работа,тренировочные упражнения |
| 86-87 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Знать закономерности слитного и раздельного правописания наречий, уметь отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогом |  | Словарная работа, лингвистический разбор, словарная работа,тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений |
| 88 | Ь после шипящих на конце наречий | 1 | Знать случаи употребления Ь на конце наречий |  | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 89 | Обобщение по теме «Наречие» |  | Обобщить и закрепить знания по теме |  | Лингвистический разбор, свободный диктант, тренировочные упражнения |
| 90-91 | Практическая работа по теме «Наречие» | 2 | Уметь применять теоретические знания на практике |  | Лингвистический разбор, словарный диктант, тест |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 93 | Анализ диктанта | 1 | Работа над ошибками |  | Работа над ошибками |
|  |
| 94 | Категория состояния как часть речи | 1 | Знать определение,особенности категории состояния, анализировать текст со словами категории состояния |  | Тренировочные упражнения |
| 95 | Категория состояния и другие части речи | 1 | Уметь отличать категорию состояния от глаголов и наречий |  | Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения |
| 96 | Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи | 1 | Знать роль слов категории состояния в художественной речи. |  | Лингвистический разбор, элементы анализа текста |
| 97 | Морфологический разбор  категории состояния. |  | Знать порядок разбора категории состояния, уметь производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния |  | Лингвистический разбор, элементы анализа текста |
| 98 | Развитие речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему | 1 | Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста |  | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана черновик сочинения |
|  |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Знать отличия самостоятельных частей речи отслужебных, узнавать служебные части речи и определять их значение, уметь конструировать предложения, используя служебные части речи |  | Лингвистический разбор, выполнение упражнений |
|  |
| 100 | Предлог как часть речи | 1 | Знать определение предлога как  служебной части речи, его роль в  предложении, уметь отличать  предлог от омонимичных приставок, правильно их писать |  | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, словарная работа |
| 101-102 | Употребление предлогов | 2 | Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при  употреблении предлогов |  | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений |
| 103 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи |  | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика |
| 104 | Употребление производных предлогов в речи | 1 | Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов НЕСМОТРЯ НА, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ и др., производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при  употреблении предлогов |  | Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выполнение предложений |
| 105 | Простые и составные предлоги | 1 | Знать отличия простых и составных предлогов, уметь различать предлоги и синонимичные части речи, находить простые и составные предлоги |  | Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений |
| 106 | Морфологический разбор предлогов | 1 | Знать план морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор предлогов |  | Лингвистический разбор |
| 107 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу, высказывать свои мысли, составлять план сочинения |  | Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана, устное описание картины |
| 108-109 | Слитные и раздельные написания производных предлогов | 2 | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов, уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных |  | Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа |
| 110-111 | Слитные и раздельные написания производных предлогов (практическая работа) | 2 | Уметь отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов |  | Свободный диктант, практическая работа |
|  |
| 112 | Союз как часть речи | 1 | Знать определение служебной  части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях |  | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа |
| 113 | Простые и составные  союзы | 1 | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях |  | Выполнение упражнений |
| 114 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении |  | Выполнение упражнений, словарная работа |
| 115-116 | Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в  художественной  речи | 1 | Уметь опознавать союзы, знать функции и значение союзов в художественных текстах |  | Выразительное чтение |
| 117 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, использовать различные синтаксические конструкции, знать условия постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем |
| 118-119 | Сочинительные союзы | 2 | Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении |  | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем |
| 120 | Подчинительные  союзы | 1 | Знать разряды подчинительных  союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении |  | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем |
| 121 | Морфологический разбор союза | 1 | Уметь выполнять морфологический разбор союзов |  | Выполнение упражнений, словарная работа |
| 122-123 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге. | 2 | Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи |  | Составление плана, самостоятельная работа |
| 124-125 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ | 2 | Уметь различать союзы ТОЖЕ,  ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ |  | Выполнение упражнений, словарная работа |
| 126 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте,  употреблять с учетом их стилистической окраски |  | Беседа по вопросам, подготовленный диктант |
| 127-128 | Контрольные уроки по темам «Предлог» и «Союз» | 2 | Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в  художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги. Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте,  употреблять с учетом их стилистической окраски |  | Беседа по вопросам, тест, выполнение упражнений |
| 129 | Контрольный диктант | 1 | Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте,  употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 130 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Умение корректировать свои работы |  | Работа над ошибками |
|  |
| 131 | Частица как часть речи | 1 | Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке, уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице. |  | Выполнение упражнений, работа над интонацией |
| 132 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Знать разряды частиц по значению, функции формообразующих частиц, уметь отличать частицы от других частей речи |  | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения |
| 133-134 | Смысловые частицы | 2 | Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами, знать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи |  | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная работа |
| 135 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Знать случаи раздельного и дефисного написания частиц, уметь отличать частицы от других частей речи |  | Тренировочные упражнения |
| 136-137 | Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции |  | Составление плана |
| 138 | Морфологический разбор частицы | 1 | Знать порядок морфологического разбора, уметь выполнять морфологический разбор частицы |  | Выполнение упражнений |
| 139-140 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 | Понимать значение частиц НЕ и НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи,  Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях |  | Анализ предложений, выполнение упражнений |
| 141 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях |  | Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа |
| 142-143 | Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» | 2 | Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях |  | Выборочный диктант, выполнение упражнений |
| 144-145 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 | Уметь выстраивать схему текста-повествования, определять основную мысль рассказа, составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев |  | Составление плана, устные рассказы, написание сочинения |
| 146 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 1 | Уметь различать частицу и приставку НИ-, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с  ними |  | Выполнение упражнений |
| 147-148 | Обобщение по теме «Частица» | 2 | Уметь использовать частицы для  выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи |  | Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений |
| 149 | Контрольный диктант | 1 | Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы, уметь применять изученные орфографические правила |  | Диктант с грамматическим анализом |
| 150 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками |  | Работа над ошибками |
|  |
| 151 | Междометие как часть речи | 1 | Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме |  | Подготовленный диктант, выполнение упражнений |
| 152 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте |  | Лингвистический разбор, выполнение упражнений |
| 153 | Производные междометия | 1 | Уметь отличать производные междометия от самостоятельных частей речи |  | Лингвистический разбор, выполнение упражнений |
| 154 | Междометия и другие части речи | 1 | Знать значение междометий в роли других частей речи, отличать междометия от других частей речи от звукоподражательных слов |  | Лингвистический разбор, анализ предложений |
| 155 | Междометия в художественной речи | 1 | Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные  междометия и самостоятельные  части речи |  | Элементы анализа текста |
| 156 | Обобщение по  теме «Междометие» | 1 | Уметь отличать междометия от других частей речи, определять значения междометий, пунктуационно оформлять междометия |  | Конструирование предложений, составление плана |
|  |
| 157 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 | Знать разделы языкознания, особенности текста, черты  стилей речи, уметь создавать тексты, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стили речи, прямой и обратный порядок слов предложений         впредложений текста, способы и средства связи предложений в тексте |  | Беседа по вопросам |
| 158-159 | Развитие речи. Сочинение | 2 | Уметь составлять сообщение по заданной теме, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, выбирать стиль речи и определять  композицию, предупреждать  возможные речевые ошибки,  соблюдать нормы литературного  языка |  | Составление плана, сочинение |
| 160 | Фонетика. Графика | 1 | Знать и уметь выполнять фонетический и графический разбор |  | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| 161 | Лексика и фразеология | 1 | Знать основные сведения по разделу, владеть большим запасом слов в активной лексике, умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения, отличать грамматическое значение слова от лексического |  | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| 162 | Морфемика и словообразование | 1 | Знать состав слова, способы словообразования, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов |  | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| 163-164 | Морфология | 2 | Знать основные понятия раздела, уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы |  | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| 165 | Орфография | 1 | Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные норм, уметь применять изученные орфограммы |  | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарный диктант |
| 166 | Синтаксис | 1 | Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила, знать и уметь выполнять синтаксический разбор, уметь определять виды и способы связи |  | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупреди-тельный диктант |
| 167 | Пунктуация | 1 | Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила |  | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| 168 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 169 | Анализ контрольной работы | 1 | Умение корректировать свои работы |  | Работа над ошибками |
| 170 | Итоги учебного года | 1 | Уметь применять полученные знания по русскому языку |  | Итоговый диктант |