Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Перми

Принято ПС от 30.08.2016 Утверждаю

Протокол № 12 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Кадрова

 Приказ № СЭД 99-01-04-126

Рабочая программа

по английскому языку

для 6 класса

на 2016-2017 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

СОДЕРЖАНИК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИОБУЧАЮЩИХСЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа  рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии  с Федеральным  базисным учебным  планом для общеобразовательных учреждений. Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

1. требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Примерных  программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
3. авторской программы к УМКЮ. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы./В. Апальков – М.,Просвещение, 2011 г.
4. Авторской рабочей программы по английскому языку для 6 ж класса.- Пашигорева Н. В.
5. **Цели курса**

 Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
2. речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
3. языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
4. социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
5. компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
6. учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
7. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
8. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
9. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
10. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
11. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
12. **мИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

УМК «Английский в фокусе—6» предназначен для учащихся шестого класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы (как по учебникам серии «Английский в фокусе» авторов Н.И.Быковой и др., так и подругим УМК). Вместе с тем учебник может успешно использоваться и для второго года обучения, в том числе при изучении английского как второго иностранного языка.

УМК «Английский в фокусе» состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для работы в классе;

• CD для самостоятельной работы;

• веббсайт курса (companion website);

• сборник контрольных заданий.

Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Модуль включает 9 уроков (по 40—45 минут) и один резервный урок — для планирования по усмотрению учителя с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Структура всех модулей одинакова (см. Элементы модуля). Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках (a,b,c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Все уроки модуля представляют собой микротемы в рамках общей темы. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития всех видов речевой деятельности с учётом индивидуальных интересов и склонностей.

Именно уроки a, b, c, вместе с уроком речевого этикета English in Use, составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), представленные так же в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции. Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (Study Skills), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-опознавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения

английского языка. Например, приемы запоминания новых слов, грамматических структур; пользование словарем; привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Памятки под рубрикой Study Skills, знакомящие учащихся с

рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, будучи подкрепленными заданиями на их практическое применение, составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков,

обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся. Рубрика Study Skills составляет основу системы УМК, обеспечивающей формирование метапредметных умений учащихся.

Отличительной чертой данного курса является включенный в каждый модуль урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной

мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся (Progress Check), который, как

правило, объединяется в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять таки мотивирующую и целеполагающую функции.

Представляется важным особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел Spotlight on Russia в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков. Он содержит статьи о достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей. Введение новой лексики организовано в разнообразных ситуациях, уже знакомых учащимся в контексте культуры родной страны. Формат журнала для подростков стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах). В заданиях учащимся предлагается, в частности, прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к пользованию английским языком, в том числе в рамках диалога культур.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса  разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

**Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)**

* Страны и национальности; Великобритания. Лондон
* Страна, где я живу
* Счастливые события.

**Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)**

* Досуг и увлечения
* Свободное время; Игры
* Покупка подарка

**Модуль 3. Поехали! (10 ч.)**

* Основы безопасности на улице.
* Основы безопасности движения.
* Способы передвижения
* Как добраться до…?

**Модуль 4. День за днём. (10 ч.)**

* Жизнь подростков в Великобритании и России.
* Назначение и отмена встречи.
* Мой любимый день…

**Модуль 5. Праздники. (8ч.)**

* Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
* Мой любимый праздник.
* Заказ цветов

**Модуль 6. На досуге. (10ч.)**

* Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)**

* Жизнь в прошлом
* Знаменитые люди.
* Обращение в стол находок
* Игрушки в прошлом

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)**

* Еда
* Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
* Давай готовить
* Здоровая еда

**Модуль 10. Каникулы. (10ч.)**

* Планы на каникулы
* Открытка с отдыха

**Проектная деятельность**

1. Моя страна

2. Моя комната

3. ПДД в России (плакат для туристов)

4. Жизнь подростков в России (статья в газету)

5. Школьный праздник (плакат)

6. Популярные настольные игры в России

7. Мой любимый киногерой

8. Известное здание нашей страны / моего города

9. Моё меню

10. Туристический буклет

**Речевые умения**

 **Говорение**

 ***Диалогическая речь*.** В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

 Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ

 Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведениию диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

 Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

 Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

 ***Монологическая речь****.* Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

 Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

 **Аудирование**

 Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

 **Чтение**

 Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией па предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

 **Письменная речь**

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

 **Социокультурные знания и умения**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

 **Языковые знания и навыки**

 *Графика и орфография*

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

 *Фонетическая сторона речи*

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, ус¬военным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,

 включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Знание основных способов словообразования:

 а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные c суффиксами -у (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/аn ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

 б) словосложения: существительное + существительное (football )

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

 **Грамматическая сторона речи**

 Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопроситель¬ных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

 Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Формы организации учебного процесса**

* индивидуальное обучение;
* групповое обучение;
* индивидуально-групповое обучение
* **Технологии обучения**
* Метод проектов
* Игровая методика
* Проблемное обучение
* Компьютерные технологии
* Педагогика сотрудничества
* Развивающее обучение
* **Виды контроля**
* Текущий
* Тематический
* Периодический
* Итоговый
* **Формы контроля**
* Фронтальная
* Индивидуальная
* Устная
* Письменная
1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Модуль 1. Тема: «Кто есть кто».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** | **Оценка «5» по чтению** |
| ставится , если учащиеся поняли только основное содержание текста1). «Dear Migel» упр.3, с.6.допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту. | ставится, если учащиеся поняли содержание текстов за исключением деталей1). «Dear Migel» упр.3, с.6.2). Текст диалога упр.2, с.8.допустив при чтении 2 - 3  ошибки и выполнив 2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текстов:    1). Письма «Dear Migel» упр.3, с.6;2). Текст диалога    упр.2, с.8;3). Статьи о Чили   упр.3, с.10.не допустив при чтении ошибок ивыполнив все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиеся выразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами при:1) описании внешностилюдей   упр.6, с.7. | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковыхнорм при:1). описании внешностилюдей   упр.6, с.7;2). запросе информации оличности   упр.6, с.9. | ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на  англ. языке в правильном языковом оформлении при:1). Описании внешности людей  упр.6, с.7;2). Диалог-запрос информации о личности по образцу упр.6, с.9;3). Описание места расположенияупр.2, с.10.                                |
| **Оценка «3» аудирование** | **Оценка «4» аудирование** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основной смысл  текста на слух и выполнили 1/3 задания упр.4, с.6.  /WB | ставится, если учащиеся поняли содержании 2-х текстов на слух и выполнили 2/3 задания упр.4, с.6. /WB/ | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание 3-х текстов на слух и выполнили все задания по прослушанным текстам:. упр.4, с.6.  /WB/ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 1 задание в портфолио:1). Письмо другу о себе и о своей семье по образцу упр.3, с.6. | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1). Письмо другу о себе.2). Заполнить свою анкету.3). Написать статью о своей стране по образцу упр.3, с.10(не менее 30 слов). | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1). Письмо другу о себе и своей семье.2). Заполнить свою анкету.3). Написать статью о своей стране по образцу упр.3, с.10 (не менее 50 слов).4). Презентация  своей страны по образцу упр.2,с.11 (не менее 50 слов). |
| **«3» по итоговой  к.р.№ 1** | **«4» по итоговой  к.р. № 1** | **«5» по итоговой  к.р. № 1** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр. работы №1, с.14, набрав 70 из 100 баллов | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 1, с.14, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы №1, с.14, набрав 90 из 100 баллов. |
|   |   |   |

**Модуль 2.  Тема: «А вот и мы!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1). Приглашения на вечеринку, упр.1, с.16, допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание2 текстов за исключением деталей:1). Приглашения на вечеринку.2). Диалог. «Переезд в новый дом» упр.6, с.19, допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3 текстов:1). Приглашения на вечеринку. с.162). Диалог. «Переезд в новый дом» упр.6, с.19.3). Текст «Мои окрестности» упр.3, с.20, не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры при:1).Диалог-интервью о дате дня рождения по образцу упр.7, с.17. | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм в диалоге:1). Диалог-интервью о дате днярождения по образцу упр.7, с.172). Диалог-обсуждение меблировки комнаты по образцу упр.6, с.19. | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в диалоге:1). Диалог-интервью  о дате  дня рождения по образцу упр.7, с.17.2). Диалог-обсуждение меблировкиспальной комнаты.  по образцу упр.6, с.19.3). Защита проекта « Окрестности дома, в котором я живу».Монолог-описание по образцу упр.3, с.20. |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.3, с.13 (WB). | ставится, если учащиеся  поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.3, с.13. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.3, с.13  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1). Приглашение на день рождения по образцу упр.1, с.16.2). Презентация своей комнаты. | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1). Приглашение на день рождения по образцу упр.1, с.162). Презентация своей комнаты.3). Описание окрестности по образцу  упр.4, с.20(не менее 40 слов). | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1). Приглашение на день рождения по образцу упр.1, с.16.2). Презентация своей комнаты.3).Описание окрестности по образцу упр.4, с.20 (не менее 50 слов).4). Проект «Знаменитая улица моего города» по плану упр.3, с.21 (не менее 80 слов). |
| **«3» по итоговой к.р. №2** | **«4» по итоговой к.р. №2** | **«5» по итоговой к.р. №2** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр. работы №2, с.24, набрав 70 из 100 баллов | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 2, с.24, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы №2,с.24, набрав 90 из 100 баллов |

**Модуль  3.  Тема: «Движение вокруг нас».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1). «Будь внимателен на дороге»  упр.4, с.26-27.2). «Что означает красный цвет?» с.33.допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам.  | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание3 текстов за исключением деталей:1). «Будь внимателен на дороге» упр.4, с.26-27.2). Диалог. «Джейн за рулем» упр.5, с.29,3). «Что означает красный цвет?»  с.33допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 5 текстов:1). «Будь внимателен на дороге» упр.4, с.26-27.2). Диалог. «Джейн за рулем»упр.5, с.29.3). Текст «М. Шумахер»  упр.2, с.30.4). «Движение в Лондоне» с.31.5). «Что означает красный цвет?» упр.1-4, с.33 не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры в:1).Сообщение о своем поведении на дороге, в автобусе или на велосипедеи в машине по образцу упр.4, с.27. | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм в диалоге:1). Сообщение о своем поведении на дороге, в автобусе, на велосипеде и машине по  образцу упр.4, с.27.2). Диалог с инструктором вовремя вождения авто по маршруту  упр.8, с.29. | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в речи:1). Сообщение о своем поведении на дороге, в автобусе, на велосипеде и в машине по образцу упр.4, с.27.2). Твоя беседа с инструктором во время вождения авто  по маршруту упр.8, с.29.3). Защита проекта « Знаменитый гонщик». по образцу упр.4, с.30. |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.3, с.19 (WB). | ставится, если учащиеся  поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.3, с.19. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.3, с.19  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1).Напиши листовку-памятку о правилах поведения во время игры на открытом воздухе упр..9, с.27.. | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1). Напиши листовку-памятку оправилах поведения во время игры на открытом воздухе  упр.9, с.27.2). Напиши статью о КимиРайкконен по образцу упр.2, с.30   (не менее 40 слов). | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1).Напиши листовку-памятку о правилах поведения во время игры на открытом воздухе упр.9,с.27.2). Напиши статью  о знаменитом спортсмене твоей страны по образцу упр.2, стр.30.   (50-60 слов).3).Проект. Плакат для туристов «Правила поведения за рулем» упр.4, с.31. |
| **«3» по итоговой к.р. №3** | **«4» по итоговой к.р. №3** | **«5» по итоговой к.р. №3** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр. работы №3, с. 34,.набрав 70 из 100 баллов | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 3, с.34, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контр. работы №3, с.34набрав 90 из 100 баллов |

**Модуль 4.  Тема: «День за днем».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1). «Один день Гарри Поттера», с.36, допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание2 текстов за исключ-ем деталей:1).»Один день Гарри Поттера».2). Диалог. «Что идет по ТВ?» упр.6, с.39, допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3 текстов:1). «Один день Гарри Поттера». с.36.2). Диалог. «Что идет по ТВ?»     упр.6, с.39.3). Текст «Я люблю субботы» упр.2, с.40, не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры во время:1).Диалог-интервью о повседневных делах .(по плану упр.8, с.37.) | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначит-ми отклонениями от языковых норм в диалоге:1). Диалог-интервью о  повседневных делах ( по плану  упр.8, с.37).2). Диалог-обсуждение программы  ТВ. (по образцу упр.7, с.39.) | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в диалоге:1). Диалог-интервью о повседневных делах   (по плану упр.8, с.37.)2). Диалог-обсуждение программы ТВ. ( по образцу  упр.7, с.39.)3).Сообщение «Мой любимый день недели». |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.4, с.25 (WB). | ставится, если учащиеся поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.4, с.25. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.4, с.25  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1).Напиши о своем типичном дне..  | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1).Опиши свой обычный день2).Напиши статью о своем любимом дне недели. (40 слов)  | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1). Опиши свой обычный день.2).Напиши статью о своем любимом дне недели. (50-80 слов)3) Проект. «Жизнь подростков в твоей стране»            упр.4,с.41. |
| **«3» по итоговой к.р. №4.** | **«4» по итоговой к.р. №4.** | **«5» по итоговой к.р. №4.** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр-й работы №4, с.44, набрав 70 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 4, с.44, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы №4, с.44, набрав 90 из 100 баллов. |

**Модуль 5.  Тема: «Праздники».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1). «Новый год в Испании» упр.2, с 46.2). «Хэллоуин» упр.3, с.48.допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам.  | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание3 текстов за исключением деталей:1). «Новый год в Испании» упр.2, с.46.2). Диалог. «Хэллоуин» упр.3, с.48-49.3). «»Праздник огней в Индии»допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 5 текстов:1). «Новый год в Испании»упр.2, с.46.2). Диалог. «Хэллоуин» упр.3, с.48.3). Текст «Праздник огней в Индии» упр.2, с.50.4). «Шотландские игры»» с.51. не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры в:1). Описание сценки «В канун Нового года». | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм в диалоге:1). Описание сценки «В канунНового года».2). Презентация праздника в твоей стране. | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в речи:1). Описание сценки «В канун Нового года».2). Комментарий событий на Новогодней вечеринке.3). Презентация праздника в твоей стране. |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.4, с.29 (WB). | ставится, если учащиеся  поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.4, с.29. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.4, с.29  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1).Написать приглашение на вечеринку по образцу упр.8, с.47.. | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1). Написать приглашение на вечеринку (см. упр.8, с.47.)2). Описание фотографии праздника (упр.9, с.49.) | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1).Написать приглашение на вечеринку (см. упр.8,с.47)2). Описание фотографии или коллажа, где твои друзья празднуют.3). Презентация праздника .упр.6, с.50. (50-60 слов.) |
| **«3» по итоговой к.р. №5** | **«4» по итоговой к.р. №5** | **«5» по итоговой к.р. №5** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр. работы №5, с.54,.набрав 70 из 100 баллов | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 5, с.54, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контр. работы №5, с.54набрав 90 из 100 баллов |

**Модуль 6.  Тема: «На досуге».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1). «Клубы и занятия по интересам» упр.3, с.57,2). Диалог «Давай поиграем» упр.3, с.58. допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание2 текстов за исключ-ем деталей:1). «Клубы и занятия по интересам» упр.3, с.57.2). Диалог. «Давай поиграем» упр.3, с.58;3). Текст «Настольные игры»упр.2, с.60.  допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3 текстов:1). «Клубы и занятия по интересам». упр.3, с.57.2). Диалог. «Давай поиграем» упр.3, с.58.3-4-5). Текст «Настольные игры» упр.2, с.60; с.61; с.63;не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры во время:1).Диалог-интервью о любимом занятии в свое свободное время .(по плану упр.7, с.57.) | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначит-ми отклонениями от языковых норм в диалоге:1) Диалог-интервью о любимом занятии в свое свободное время(по плану  упр.7, с.57).2).Составить и инсценировать диалог по образцу упр.2, с.58. | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в диалоге:1). Диалог-интервью о любимом занятии в свое свободное время   (по плану  упр.7, с.57.)2). Составить и инсценировать диалог  по образцу  упр.2,3, с.58.3).Сообщение «Самые популярные настольные игры в твоей стране».по плану упр.4, с.61. |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.2, с.37. (WB). | ставится, если учащиеся поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.2, с.37. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.2, с.37.  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1).Написать сообщение о любимых играх своих одноклассников.(упр.8, с.57)  | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1). Написать сообщение о любимых играх своих одноклассников. (упр.8, с.57)2).Напиши инструкцию к своей любимой настольной игре . (40 слов)  | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1).Написать сообщение о любимых играх своих одноклассниковупр.8, с.57.2).Напиши инструкцию к своей любимой настольной игре  (50-80 слов)3) Проект. «Популярная настольная игра в твоей стране».(по плану  упр.5, с.61.) |
| **«3» по итоговой к.р. №6.** | **«4» по итоговой к.р. №6.** | **«5» по итоговой к.р. №6.** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр-й работы №6, с.64, набрав 70 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 6, с.64, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы №6, с.64, набрав 90 из 100 баллов. |

**Модуль 7.  Тема: «События и факты в прошлом и сейчас».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1). «Минеральный парк - город призраков» упр.3, с.66,2). «Хэллоуин и духи» упр.3, с.68. допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание2 текстов за исключ-ем деталей:1). «Минеральный парк - город призраков»  упр.3, с.66.2). «Хэллоуин и духи»упр.3, с.68;3). «Знаменитый Уолт Дисней» упр. 1,2,3, с.70. допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3 текстов:1). «Минеральный парк - город призраков».  упр.3, с.66.2). «Хэллоуин и духи» упр.3, с.68.3). «Знаменитый Уолт Дисней» упр.1, 2, 3, с.70.4). «Супермен» упр.3, с.71.5) «Игрушки наших предков» с.73.не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры во время:1).Диалог-интервью о любимом занятии в свое свободное время .(по плану упр.7, с.57.) | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначит-ми отклонениями от языковых норм в диалоге:1) Диалог-интервью о любимом занятии в свое свободное время(по плану  упр.7, с.57).2). Пересказ текста «Хэллоуин» с.68. | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в диалоге:1). Диалог- расспрос с «жителем» города-призрака (по упр.7, с.57.)2). Пересказ текста «Хэллоуин» с.68.3). Ролевая игра в парах. упр.4, с.70. |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.3, с.43. (WB). | ставится, если учащиеся поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.3, с.43. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.3, с.43.  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1).Написать сообщение о своем городе 100 лет назад(упр.10, с.67)  | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1). Написать сообщение о своем городе 100 лет назад.(упр.10, с.67)2).Напиши о счастливом дне в твоей жизни (60-80 слов) с. 69..  (40 слов)  | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1). Опиши свой город 100 лет назад упр.10, с.67.2). Напиши о счастливом дне в твоей жизни  (80-120 слов) упр.8, с.693). Напиши краткую биографию знаменитой личности в прошлом.(60-80 слов)  по плану упр.2, с.704).  Проект. «Герой моей страны».(по плану  упр.5, с.71.) |
| **«3» по итоговой к.р. №7.** | **«4» по итоговой к.р. №7.** | **«5» по итоговой к.р. №7.** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр-й работы №7, с.74, набрав 70 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 7, с.74, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы №7, с.74, набрав 90 из 100 баллов. |

**Модуль 8.  Тема: «Правила и инструкции».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1). «Учащиеся должны …» упр.3, с.76,2). «А не пойти ли нам в…» упр.2, с.78. допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание2 текстов за исключ-ем деталей:1). «Учащиеся должны …» упр.3, с.76.2). «А не пойти ли нам в …»упр.2, с.78;3). «Правила мистера Кокс» упр. 1,2, с.80. допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3 текстов:1). «Учащиеся должны …». упр.3, с.76.2). «А не пойти ли нам в …» упр.2, с.78.3). «Правила мистера Кокс» упр.1, 2, с.80.4). «Эмпайр Стейт Билдинг» упр.3, с.81.не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры во время:1).Диалог-запрос информации о правилах летней школы (упр.6, с.77).2) Пересказ текста (с.81 )3-4 факта о здании. | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначит-ми отклонениями от языковых норм в диалоге:1) Диалог-запрос информации о правилах  школы ( упр.6, с.77).2).Составить и инсценировать диалог «Куда пойти в субботу вечером»     (упр.7, с.79).3). Пересказ текста  (с.81)5-6 фактов о здании. | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в диалоге:1). Диалог-запрос информации о правилах летней школы (упр.6, с.77).2).Составить и инсценировать диалог «Куда пойти в субботу вечером»        (упр.7, с. 79).3). Ролевая игра в парах (упр.6, с.80).4). Пересказ текста «Эмпайр …» с.817-8 фактов о здании. |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.3, с.43. (WB). | ставится, если учащиеся поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.3, с.43. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.3, с.43.  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1). Правила поведения в твоей комнате (упр.7, с.77).2). Предупреждения к картине из упр.1, с.78. | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1). Правила поведения в твоей комнате (упр.7, с.77).2). Предупреждения к одной из картин из упр.1, с.78.3). Проект. «Знаменитое здание моей страны». (по плану упр.5). | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1).Правила поведения в твоей комнате. (упр.7, с.77).2). Предупреждения к одной из картин из упр.1, с.78.3). Правила поведения в палаточном лагере  (упр.7, с.80)4). Проект. «Знаменитое здание моей страны».         (по плану  упр.5, с.81.) |
| **«3» по итоговой к.р. №8.** | **«4» по итоговой к.р. №8.** | **«5» по итоговой к.р. №8.** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр-й работы №8, с.84, набрав 70 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 8, с.84, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы №8, с.84, набрав 90 из 100 баллов. |

**Модуль 9.  Тема: «Еда и напитки».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1). «Еда по-английски» упр.7, с.87.2). Диалог «Заказ блюд» упр.4, с.89. допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание2 текстов за исключ-ем деталей:1). «Еда по-английски» (7, с.87).2). Диалог «Заказ блюд»упр.4, с.89;3)«О здоровой пище» упр.2,с.80 допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3 текстов:1). «Еда по-английски»  упр.7, с.87.2). Диалог «Заказ блюд»  упр.4, с.89.3). «Места общепита в Англии» упр.1, 2, с.91.4). «О здоровой пище»  упр.2, с.93.не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры во время:1). Сообщи об английской кухне (упр.8, с.87).2).Поделись рецептом кекса приготовления  с.90 | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначит-ми отклонениями от языковых норм в диалоге:1) Сообщи об особенностях английской кухни ( упр.8, с.87).2).Поделись рецептом приготовления кекса (упр.4,с.90).3).Защита проекта. (упр.5, с.91) | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в диалоге:1).Сообщи об особенностях английской кухни. (упр.8, с.87).2). Поделись рецептом приготовления кекса  (упр.4, с. 90).3). Защита проекта. «Мое любимое кафе» (упр.5, с.91) |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.4, с.55. (WB). | ставится, если учащиеся поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.4, с.55. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.4, с.55.  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1).Составь список продуктов для твоего блюда (упр.9, с.87).2).Рецепт нац-го блюда твоей страны (упр.5,с.90). | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1).Составь список продуктов для твоего блюда (упр.9, с.87).2). Составь       упр.11, с.89.3). Презентация известного кафе». (по плану упр.5, с. 91). | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1). Составь список продуктов для твоего блюда (упр.9, с.87).2). Составь   упр.11, с.89.3). Рецепт национального блюда  твоей страны  (упр.5, с.90)4). Презентация известного кафе        (по плану  упр.5, с.91.) |
| **«3» по итоговой к.р. №9.** | **«4» по итоговой к.р. №9.** | **«5» по итоговой к.р. №9.** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр-й работы №9, с.94, набрав 70 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 9, с.94, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы №9, с.94, набрав 90 из 100 баллов. |

**Модуль 10.  Тема: «Пора каникул».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** |             **Оценка «5» по чтению** |
| ставится, если учащиесяпоняли только основноесодержание текста:1).Письмо о планах на каникулы,      (упр.2, с.96).2). Диалог «Что надеть?» упр.5, с.98-99.. допустив при чтении 4-5 ошибок и выполнив 1/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиесяпоняли основное содержание2 текстов за исключ-ем деталей:1).Письмо о планах на каникулы (упр.2, с.96).2). Диалог «Что надеть?»упр.5, с.98-99;3)Письмо по email, упр.2,с.100 допустив при чтении  2-3 ошибки и выполнив  2/3 заданий к текстам. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3 текстов:1). Письмо о планах на каникулы.упр.2, с.96:2).Диалог «Что надеть?»      упр.5, с.98-99.3). Письмо по email.  упр.2, с.100.4). Тур по Эдинбургу. с.101.не допустив при чтении ошибок и правильно выполнив  все задания к текстам. |
| **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиесявыразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, используя зрительные опоры во время:1). Разговорчики(упр.6,7, с.97).2).Сообщение о планах на каникулы. (5-6 предл-й) | ставится, если учащиесявыразили свои мысли с незначит-ми отклонениями от языковых норм в диалоге:1) Разговорчики (упр.6,7, с.97).2).Сообщение о планах на каникулы. (7-8 предл-й)3).Защита проекта. «Экскурсия по Москве». (упр.5, с.101) | ставится, если учащиеся выразилисвои мысли в правильном языковомоформлении в диалоге:1)  Разговорчики. (упр.6,7, с.97).2). Сообщение о планах на каникулы(9-10 предложений).3). Защита проекта. «Экскурсия по г.Москва»  (г.Чебоксары)упр.5,с.101; |
| **Оценка «3» по аудиров-ю** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 заданияупр.4, с.605. (WB). | ставится, если учащиеся поняли содержание  текста на слух и выполнили 2/3 задания упр.4, с.60. /WB/. | ставится , если учащиеся полностью поняли содержание текст на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту:. упр.4, с.60.  /WB./ |
| **Оценка «3» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиесявыполнили, допустив 4-5грамматических ошибок и выполнил 2 задания в портфолио:1).Письмо другу о планах на каникулы (упр.10, с.97).2).Сообщение о погоде (упр.10,с.99). | ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки,3 задания портфолио:1).Письмо другу о планах на каникулы (упр.10, с.97).2). Сообщение о погоде      упр.10, с.99.3). Презентация тура по Москве.  упр.5, с.101 (50-60 сл.) | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 заданияпортфолио:1). Письмо другу о планах на каникулы (упр.10, с.97).2). Сообщение о погоде  упр.10, с.99.3).Презентация тура по Москве.по плану упр.5, с.101;  (60-80 слов) |
| **«3» по итоговой к.р. №10.** | **«4» по итоговой к.р. №10.** | **«5» по итоговой к.р. №10.** |
| ставится , если учащийсявыполнил задания контр-й работы №10, с.104, набрав 70 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы № 10, с.104, набрав 80 из 100 баллов. | ставится, если учащийся выполнил задания контрольной работы №10, с.104, набрав 90 из 100 баллов. |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в VI классе ученик должен

 **Знать/понимать:**

 • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

 **Уметь:**

 говорение

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

 аудирование

 • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 • использовать переспрос, просьбу повторить;

 чтение

 • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 письменная речь

 • заполнять анкеты и формуляры;

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

 • осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТАМЕТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **(по плану)** | **(факт.)** |
| **Модуль 1** **Who’s who? Кто Есть кто?** |
| 1 | 1 |  |  | Вводный урок. Экскурсия по учебнику | Глаголы to be, to have,специальные вопросы | 1 | комбинированный | просмотреть учебник , быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу. |  |
| 2 | 2 |  |  | Члены семьи | Лексика по теме «Семья», просмотровое и поисковое чтение,притяжательные местоимения, притяжательный падеж имён существительных. Изучение и активизация ЛЕ | 1 | комбинированный | учебник (SB) упр. 8, с. 7;  |  |
| 3 | 3 |  |  | Кто ты? | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, обучение устной речи и письму. Изучение и активизация ЛЕ | 1 | комбинированный | SB упр. 9, с. 9  |  |
| 4 | 4 |  |  | Моя страна | Поисковое чтение, составление короткого рассказа о своей стране. Изучение и активизация ЛЕ |  | Урок обучения чтению, письму, формированию ЛГН (лексико-грамматических навыков) | SB. упр. 5, с. 10 |  |
| 5 | 5 |  |  | Уголок культуры: 6Великобритания | Поисковое чтение, составление короткого рассказа |  | Урок формирования навыков чтения ,письма и устной речи | SB упр. 3, с. 10 |  |
| 6 | 6 |  |  | В фокусе Россия. Семьи. | Изучающее чтение-интервью | 1 | Урок обучения навыкам чтения | SB Spotlight on Russia, с. 3  |  |
| 7 | 7 |  |  | Знакомство, приветствия. | Диалоги этикетного характера | 1 | Урок обучения диалогической речи | SB упр. 3, с. 12 |  |
| 8 | 8 |  |  | География: Земля | Рассказ на основе прочитанного текста | 1 | Комбинированный |  |  |
| 9 | 9 |  |  | Проверь себя | Повторение изученного в М1 | 1 | Урок-практикум | SB упр. 4 с. 13); |  |
| 10 | 10 |  |  | Модульный тест №1 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль | SB упр. 4 с. 13); |  |
| **Модуль 2** **Here we are! Вот и мы** |
| 11 | 1 |  |  | Время радости | Изучение ЛЕ, порядковые числительные, предлоги места. | 1 | Комбинированный | SB упр. 8, с. 17 |  |
| 12 | 2 |  |  | У меня дома | Изучение ЛЕ, предлоги места., ознакомительное, изучающее чтение, составление диалогов | 1 | Комбинированный | SB упр. 10, с. 19; |  |
| 13 | 3 |  |  | По соседству. Мой микрорайон. | Урок освоения ЛЕ, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 | Урок обучения аудированию | SB упр. 4, с. 20 |  |
| 14 | 4 |  |  | Уголок культуры. Знаменитые улицы. | Изучение ЛЕ, развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный | SB упр. 3, с. 21 |  |
| 15 | 5 |  |  | Россия в фокусе: Дачи. | Обучение чтению, письму, говорению, написание текста о своей даче | 1 | Комбинированный | SB Spotlight on Russia, с. 4  |  |
| 16 | 6 |  |  | Заявка на обслуживание | Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера | 1 | Комбинированный | WB с. 14; с. 15—16 |  |
| 17 | 7 |  |  | Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. | Выполнение графической работы, составление комментариев к ней. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 18 | 8 |  |  | Проверь себя. | Повторение изученного в М2 | 1 | Урок-практикум | Повторение материаламодуля |  |
| 19 | 9 |  |  | Модульный тест №2 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль |  |  |
| **Модуль 3****Getting around!Поехали!** |
| 20 | 1 |  |  | Безопасность на дорогах | Повелительное наклонение. Изучение ЛЕ, прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дороги в школу и обратно, оформление буклета по ПДД | 1 | Комбинированный | SB упр. 9, с. 27 ( |  |
| 21 | 2 |  |  | В движении |  | 1 | Комбинированный | SB упр. 10,с. 29; |  |
| 22 | 3 |  |  | С ветерком | Глагол can. Поисковое чтение( текст о М.Шумахере) .Диалог :на уроке вождения, | 1 | Комбинированный | SB упр. 5, с. 30; |  |
| 23 | 4 |  |  | Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне | Изучение ЛЕ, составление диалогов, просмотровое, поисковое чтение. | 1 | Комбинированный | SB 4, с. 31; |  |
| 24 | 5 |  |  | Россия в фокусе: Метро | Изучающее чтение. составление рассказа о Метро | 1 | Урок формирования навыков чтения и устной речи | SB Spotlight on Russiaс. 5 . |  |
| 25 | 6 |  |  | Как пройти…? | Диалоги этикетного характера | 1 | Урок развития диалогической речи | SB упр. 4, с. 32; |  |
| 26 | 7 |  |  | Изобразительное искусство: что означает красный цвет? | Интернациональные словаПоисковое чтениеДиалог-обмен мнениями | 1 | Комбинированный | SB упр. 6, с. 33; |  |
| 27 | 8 |  |  | Проверь себя | Повторение изученного в М3 | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 28 | 9 |  |  | Модульный тест №3 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль | Повторение материала модуля |  |
| **Модуль 4** **Day after day. День за днём**  |
| 29 | 1 |  |  | День и ночь -сутки прочь | Изучение ЛЕ, время Present Simple,наречия частотности,Диалог-интервью и связный текст о распорядке дня. | 1 | Комбинированный | SB упр. 9, с. 37; |  |
| 30 | 2 |  |  | Как насчёт?... | Изучение ЛЕ, общие вопросы в Present Simple,восклицания, выражение предпочтения, неприязни, внесение предложений, аудирование с выборочным пониманием основной информации | 1 | Комбинированный | SB упр. 11, с. 39; |  |
| 31 | 3 |  |  | Мой любимый день | Слова-связки, диалог и письменное сообщение о своём идеальном дне. Ознакомительное и просмотровое чтение. | 1 | Комбинированный | SB упр. 5, с. 40;  |  |
| 32 | 4 |  |  | Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании. | Просмотровое, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание короткой статьи о жизни российских подростков. | 1 | Комбинированный | SB упр. 4, с. 41; |  |
| 33 | 5 |  |  | Россия в фокусе: Привет! | Изучающее чтение, написание статьи о своём образе жизни | 1 | Урок обучения чтению и письму | SB Spotlight on Russia с. 6. |  |
| 34 | 6 |  |  | Назначение/отмена встречи | Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера | 1 | Урок развитя навыков чтения и диалогической речи | SB упр. 11, с. 39; |  |
| 35 | 7 |  |  | Математика: вычерчиваем числа | Поисковое чтение, диалог на основе прочитанного | 1 | Урок обучения чтению и диалогической речи | SB упр. 7, с. 43; |  |
| 36 | 8 |  |  | Проверь себя | Повторение изученного в М4 | 1 | Урок-практикум | Повторение материала модуля |  |
| 37 | 9 |  |  | Модульный тест №4 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль | Повторение материала модуля |  |
| **Модуль 5** **Feasts Праздники** |
| 38 | 1 |  |  | Время праздников | Изучение ЛЕ, время Present Continuous,поздравительное сообщение по электронной почте, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, оформление открытки-приглашения на праздник. | 1 | Комбинированный | SB упр. 9, с. 47; |  |
| 39 | 2 |  |  | Отпразднуем! | Изучение ЛЕ, время Present Continuous,изучающее чтение, обмен мнениями, описание праздника | 1 | Комбинированный | SB упр. 9, с. 49; |  |
| 40 | 3 |  |  | Особые дни | Поисковое чтение, обучение устной и письменной речи на основе прочитанного | 1 | Комбинированный | SB упр. 9, с. 49; |  |
| 41 | 4 |  |  | Уголок культуры: Шотландские игры | Поисковое чтение, описание национальных традиций | 1 | Урок развития навыков чтения и устной речи | SB упр. 6, с. 51; |  |
| 42 | 5 |  |  | Россия в фокусе: Белые ночи | Изучающее чтение-статья, описание иллюстраций, построение высказываний | 1 | Урок развития навыков чтения и устной речи | SB Spotlight on Russia с. 7 — |  |
| 43 | 6 |  |  | Как заказать цветы | Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалоги этикетного характера. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 44 | 7 |  |  | Литература: В Зазеркалье | Изучающее чтение, составление списка подарков для членов семьи. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 45 | 8 |  |  | Проверь себя | Повторение изученного в М5 | 1 | Урок-практикум | Повторение материала модуля |  |
| 46 | 9 |  |  | Модульный тест №5 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль |  |  |
| **Модуль 6** **Leisure activities На досуге** |
| 47 | 1 |  |  | Свободное время | Изучение ЛЕ, сложные существительные, буклет английской школы, устное и письменное сообщение о любимых видах досуга. | 1 | Комбинированный | SB упр. 8, с. 57 |  |
| 48 | 2 |  |  | Игра! | Изучение ЛЕ, аудирование с общим пониманием услышанного, Present simple vs Present Continuous, диалог о выборе игры. | 1 | Комбинированный | SB упр. 10, с. 59 |  |
| 49 | 3 |  |  | Скоротаем время! | Изучающее чтение, настольная игра | 1 | Урок развития навыков чтения | SB упр. 3, с. 60; |  |
| 50 | 4 |  |  | Настольные игры | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, сообщение по плану. | 1 | Урок развития навыков чтения | SB упр. 5, с. 41;  |  |
| 51 | 5 |  |  | Россия в фокусе: Свободное время. | Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. | 1 | Урок развития навыков чтения и устной речи | SB Spotlight on Russia с. 8  |  |
| 52 | 6 |  |  | Покупка подарка | Диалоги этикетного характера | 1 | Урок развития навыков диалогической речи | SB упр. 4, с. 62 |  |
| 53 | 7 |  |  | Технология: Кукольный театр | Ознакомительное и поисковое чтение | 1 | Урок развития навыков чтения | SB упр. 4, с. 43  |  |
| 54 | 8 |  |  | Проверь себя | Повторение изученного в М6 | 1 | Урок-практикум | Повторение материала модуля |  |
| 55 | 9 |  |  | Модульный тест №6 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль |  |  |
| **Модуль 7****Now and Then Вчера, сегодня, завтра** |
| 56 | 1 |  |  | В прошлом | Изучение ЛЕ, время Past simple,ознакомительное поисковое чтение, аудирование сообщим пониманием информации, интервью о родном городе, описание места.  | 1 | Комбинированный | SB упр. 10, с. 67;  |  |
| 57 | 2 |  |  | Дух Хеллоуина | Изучение ЛЕ, время Past simple, ознакомительное поисковое чтение, аудирование с общим пониманием информации, устный и письменный рассказ по плану | 1 | Комбинированный | SB упр. 8, с. 69; |  |
| 58 | 3 |  |  | Они были первыми | Изучение ЛЕ, поисковое чтение, ролевая игра ,краткая биография выдающегося деятеля прошлого | 1 | Комбинированный | SB упр. 6, с. 70 ; |  |
| 59 | 4 |  |  | Стальной человек | Просмотровое и поисковое чтение, пересказ текста, рассказ о российском герое нашего времени | 1 | Комбинированный | SB упр. 5, с. 71 ;  |  |
| 60 | 5 |  |  | Россия в фокусе: Слава. | Изучающее чтение-статья об А.С. Пушкине, сообщение на основе прочитанного, викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина | 1 | Урок развития навыков устной речи и чтения | SB Spotlight on Russia с. 9  |  |
| 61 | 6 |  |  | В бюро находок | Изучающее чтение, диалоги этикетного характера. | 1 | Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения |  |  |
| 62 | 7 |  |  | История: Играя в прошлое | Изучение ЛЕ, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного. | 1 | Комбинированный | SB упр. 5, с. 73; |  |
| 63 | 8 |  |  | Проверь себя | Повторение изученного в М7 | 1 | Урок-практикум | Повторение материала модуля |  |
| 64 | 9 |  |  | Модульный тест №7 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль | Повторение материала модуля |  |
| **Модуль 8****Rules and regulations Правила и инструкции** |
| 65 | 1 |  |  | Таковы правила | Изучение ЛЕ, модальный глагол must, ознакомительное .поисковое чтение, диалог-выяснение правил школы | 1 | Комбинированный | SB упр. 7, с. 77 |  |
| 66 | 2 |  |  | А давай?... | Аудирование с пониманием заданной информации, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, предостережения, отклонение, выдвижение предложений, написание правил поведения в общественных местах. Изучение ЛЕ | 1 | Комбинированный | SB упр. 8, с. 79  |  |
| 67 | 3 |  |  | Правила и инструкции | Глаголы have to/don’t have to, needn’t, поисковое и изучающее чтение, диалог о правилах в туристическом лагере, | 1 | Комбинированный | SB упр. 7, с. ;. |  |
| 68 | 4 |  |  | Уголок культуры: Вершины мира | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, связное высказывание на основе прочитанного, письменное сообщение об известном здании в России | 1 | Комбинированный | SB упр. 5, с. 81;  |  |
| 69 | 5 |  |  | Россия в фокусе: Московский зоопарк | Изучающее чтение-статья о московском зоопарке, сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного. | 1 | Комбинированный | SB Spotlight on Russia с. 10 |  |
| 70 | 6 |  |  | Заказ театральных билетов | Изучающее чтение, диалоги этикетного характера | 1 | Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения | SB упр. 3, с. 62;  |  |
| 71 | 7 |  |  | Обществознание: Чисто ли в твоём районе? | Ознакомительное и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. | 1 | Урок развития навыков чтения и устной речи | SB упр. 4, с. 83 |  |
| 72 | 8 |  |  | Проверь себя. | Повторение изученного в М8 | 1 | Урок-практикум | Повторение материала модуля |  |
| 73 | 9 |  |  | Модульный тест №8 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль |  |  |
| **Модуль 9****Food and refreshments Еда и прохладительные напитки** |
| 74 | 1 |  |  | Еда и питьё | Исчисляемые/неисчисляемые существительные: Выражение количества; прогнозирование содержания текста,ознакоми-тельное, поисково ечтение статья о питании ; аудирование с пониманием заданной инфор-мации: сообщение на основе прочитанного. Список покупок | 1 | Урок развития навыков чтения и устной речи,  | SB упр. 9, с. 87;  |  |
| 75 | 2 |  |  | Что в меню? | Present Simple vs. Present Continuous. Прогнозиро-вание содержания текста,поисковое чтение; диалог –заказ блюд по меню; Аудирование с пониманием заданной инфор-мации. Заказ еды и напитков: Написание рекламного объяв-ления ресторана: /n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink) | 1 | Урок аудирования и устной речи,  | SB упр. 11, с. 89;  |  |
| 76 | 3 |  |  | Давай готовить! | have to. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: Инструкция по приготовлению блюда: Написание кулинарного рецепта: | 1 | Урок освоения нового грамматического материала,  | SB упр. 5, с. 90; |  |
| 77 | 4 |  |  | Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изуча-ющее чтение статья о местах общественного питания в Вели-кобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного. Рас-сказ о популярных местах об-щественного питания в России: | 1 | Уурок развития навыков и умений продукти-вного письма  | SB упр. 5, с. 91; |  |
| 78 | 5 |  |  | Россия в фокусе: Грибы | Изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный ре-цепт любимого блюда из грибов | 1 | Культуро-/ страновед-ческий урок  | SB Spotlight on Russia с. 11; |  |
| 79 | 6 |  |  | Заказ столика в ресторане | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диа-логи этикетного характера: /æ/ – /ʌ / u (cut) a (cat) | 1 | Урок речевого этикета  | SB упр. 3, с. 92;  |  |
| 80 | 7 |  |  | Технология: Кулинария | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного. Меню дня  | 1 | Урок дополнительного чтения на межпредмет - ной основе | SB упр. 4, с. 93;  |  |
| 81 | 8 |  |  | Проверь себя | Повторение изученного в М9 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и осво-ению речевых умений – подго-товка к тесту | 1 | Урок-практикум | Повторение материала модуля |  |
| 82 | 9 |  |  | Модульный тест №9 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль | Повторение материала модуля |  |
| **Модуль 10****Holiday Time Каникулы** |
| 83 | 1 |  |  | Планы на каникулы | be going to. Прогнозирование содержания текста, ознакоми-тельное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Ау-дирование с пониманием задан-ной информации: Высказыванияо планах и намерениях: Письмо о каникулах в любимом городе | 1 | Урок развития навыков чтения и устной речи,  | SB упр. 10, с. 97; |  |
| 84 | 2 |  |  | Какая погода?... | Present Continuous (future meaning) – be going to/will: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны. | 1 | Урок аудирования и устной речи,  | SB упр. 10, с. 99; |  |
| 85 | 3 |  |  | Выходные с удовольствием | Союзы\_связки (because – so). Поисковое чтение – e-mail -сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. Письмо: E-mail - сообщение о планах на выходные: | 1 | Урок освоения нового грамматического материала,  | SB упр. 5b, с. 100;  |  |
| 86 | 4 |  |  | Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечатель-ностях Эдинбурга. Высказыва -ния на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве. | 1 | Уурок развития навыков и умений продукти-вного письма  | SB упр. 5, с. 101;  |  |
| 87 | 5 |  |  | В фокусе Россия: Сочи | Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочи-танного. Рассказ о своих луч-ших каникулах | 1 | Культуро-страновед-ческий урок  | SB Spotlight on Russia с. 12;  |  |
| 88 | 6 |  |  | Бронирование номера в гостинице | Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного характераПравила чтения. /ɒ/ — //o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought). | 1 | Урок речевого этикета  | . |  |
| 89 | 7 |  |  | География: Пляжи | Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе про-читанного. Плакат о пляжах в России: | 1 | Урок дополнительного чтения на межпред-метной основе | SB Упр. 5, с. 103 |  |
| 90 | 8 |  |  | Проверь себя | Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 | Урок-практикум | Повторение материала модуля |  |
| 91 | 9 |  |  | Модульный тест № 10 | Проверка ЗУН учащихся | 1 | Урок-контроль |  |  |
| 92-105 |  |  |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

1. **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
2. «Английский в фокусе», O.E. Bayлина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, Москва Просвящение,2008г.
3. Модуль 1. Кто есть кто? стр.14
4. Модуль 2. Вот и мы! стр.24
5. Модуль 3. Поехали! стр.34
6. Модуль 4. День за днём. стр. 44
7. Модуль 5. Праздники. стр.53
8. Модуль 6. На досуге. стр.64
9. Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. стр. 74
10. Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. стр. 84
11. Модуль 10. Каникулы. стр.104
12. Английский в фокусе. 6 класс. Контрольные задания; ,Дули, Ваулина, Подоляко.
13. **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
15. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
16. [В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509)
17. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
18. Книга для учителя «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012
19. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012

Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния . Москва «Просвещение

7. Звуковое приложение к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю.

8. <http://www.vnsemenova.21202s14.edusite.ru/>