Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Перми

Принято ПС от 30.08.2016 Утверждаю

Протокол № 12 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Кадрова

Приказ № СЭД 99-01-04-126

Рабочая программа

по английскому языку

для 5 класса

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  **Статус документа**  Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.  Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:  -Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /  -Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.  -с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.  - Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году.  Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программ Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 5 А,Б классе в соответствии со стандартами второго поколения.  **Количество учебных часов**  В год – 102.  В неделю - 3.  Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8  Предлагаемая программа предназначена для 5А,Б класса.  ***Компоненты УМК «Английский в фокусе»***  Учебник Spotlight для 5-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2012 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.  УМК состоит из:  • учебника;  • рабочей тетради;  • книги для учителя;  • книги для чтения;  • языкового портфеля;  • CD для занятий в классе;  • CD для самостоятельных занятий дома;  • сборника контрольных заданий.   Сопоставление примерной программы (стандарт второго поколения) и авторской программы выявило отсутствие в авторской программе следующей темы (см. таблицу).     |  |  | | --- | --- | | ТЕМА | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |     Учитывая, что данная тема отсутствует в 5-х классах, но прослеживается в других классах, в запланированном количестве часов отведенных на её изучение в 5-9 классах, то работа по данной теме в 5-ом классе не планируется.  **Цели курса**  В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:  • р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  - ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  - ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  - ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;  - ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  • развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;  • формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  • создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;  • создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.  Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:    формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  формирование и развитие языковых навыков;    формирование и развитие социокультурных умений и навыков.    **Формы контроля:**   * диктант ( словарный, выборочный, «Проверяю себя»); * тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа; * проверочная работа с выборочным ответом; * сочинение - описание по образцу; * устное высказывание по теме; * диалог по заданной теме; * аудирование с выборочным пониманием прослушанного.   **Результаты обучения**  Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся V класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.  **РАЗДЕЛ 2. Основное содержание рабочей программы.**  **Предметное содержание речи.**  1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**  2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**  3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**  4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**. (10 часов)**  5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**  6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**  7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**  Всего **90** часа; с учетом добавленных контрольных уроков - **4**, тестов - **8**, в общей сложности -**102** часа в год.  **Тематическое планирование с определением содержания основных видов учебной деятельности.**   |  |  | | --- | --- | | **Тематическое планирование**  **Лексическое и грамматическое содержание тем.** | **Характеристика видов учебной деятельности** | | **1. Межличностные взаимоотношения**  **в семье, со сверстниками; решение**  **конфликтных ситуаций.**  **Внешность и черты характера**  **человека (12 ч).**  I’m from… (1 ч), My things (1 ч)  (Module 2); My family (1 ч), Who is  who (1 ч), Famous people (1 ч), English  in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч)  (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)  модальный глагол can,  притяжательный падеж существительного,  притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в  начальной форме; | - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации  общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках  предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием,  выражают свое мнение;  - заполняют анкеты, формуляры;  - пишут личные письма, поздравления;  - составляют список любимых вещей из своей коллекции,  - кратко описывают внешность и характер своих родственников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,  воспроизводят краткие диалоги;  - употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной,  отрицательной форме;  - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме  единственного и множественного числа (this/these, that/those);  правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;  знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные  суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese;* | | **2.** **Досуг и увлечения (чтение, кино,**  **театр, музеи, музыка). Виды**  **отдыха, путешествия. Молодежная**  **мода. Покупки (17 ч).**  My collection (1 ч), English in use 2 (1  ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English  in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1  ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7)  Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч),  Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9  (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1  ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10);  Home-reading lessons (5 ч). | **-** воспринимают на слух и повторяют числа,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,  рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят  свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста  (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание  фильма) по теме;  - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное  время;  - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с  употреблением формул речевого этикета;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность  членов своей семьи;  - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу  достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;  - произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени  существительного; Present Simple, Present Continuous;  определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные  глаголы must/mustn’t, can/can’t;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по  теме; | | **3. Здоровый образ жизни: режим**  **труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, отказ**  **от вредных привычек (13 ч).**  Wake up! (1 ч) (Module 6);  Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч),  It’s my birthday (1 ч), English in use 8  (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module  8); Just a note (1 ч), Extensive reading  10 (1 ч) (Module 10); Home-reading  lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч). | **-** воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,  рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - ведут диалог-расспрос;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в  ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста  (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме  пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают  распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения,  небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени,  исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how  much/how many;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по  теме; | | **4. Школьное образование, школьная**  **жизнь, изучаемые предметы и**  **отношение к ним. Переписка с**  **зарубежными сверстниками.**  **Каникулы в различное время года (12 ч).**  School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite  subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч),  Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);  It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun  (1 ч) (Module 10); Home-reading  lessons (3 ч); Video lessons (2 ч). | воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги  разного типа);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  приветствия, прощания;  читают и полностью понимают содержание аутентичного  текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;  пишут расписание;  заполняют формуляр;  описывают фотографию по образцу;  произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an,  личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в  утвердительной и отрицательной форме, Future Simple;  овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы  по теме; | | **5. Мир профессии. Проблемы выбора**  **профессии. Роль иностранного**  **языка в планах на будущее (6 ч).**  We learn English (1 ч) (Starter unit);  Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2);  At work (1 ч) (Module 6); Home-  reading lessons (3 ч). | воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного  обихода,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога, названия профессий;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-  образцы, карту мира) по теме;  кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;  произносят и различают на слух звук /ŋ/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи Present Continuous;  овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; | | **6. Вселенная и человек. Природа:**  **флора и фауна. Проблемы**  **экологии. Защита окружающей**  **среды. Климат, погода. Уcловия**  **проживания в городской/сельской**  **местности. Транспорт (20 ч).**  At home (1 ч), Move in (1 ч), My  bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч),  Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3);  Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1  ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч),  Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends  (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1  ч) (Module 6); Year after year (1 ч),  Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan  Climate (1 ч) (Module 7); Home-  reading lessons (5 ч). | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении  различных организаций, о животных;  представляют монологическое высказывание о своем питомце;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки, диких животных;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  читают и полностью понимают содержание аутентичного  текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала,  Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan  Climate (1 ч) (Module 7); Home-  reading lessons (5 ч).  Страна/страны изучаемого языка и  родная страна, их географическое  положение, столицы и крупные  города, регионы,  статья о животных, стихотворение и др.) по теме;  пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких  животных, о домашнем животном;  переписываются в чате;  создают постер о животных в своей стране;  произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /υ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are,  притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple  (affirmative, negative и interrogative);  овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы  по теме; | | **7. Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна, их географическое**  **положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,**  **культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,**  **выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).**  Schools in England (1 ч) (Module 1);  UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A  Typical English House (1 ч) (Module  3); American TV Families (1 ч) Module  4); Landmarks (1 ч) (Module 6);  Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy  spots in London (1 ч) (Module 9); All  aboard (1 ч) (Module 10); School life (1  ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1  ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч)  (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on  R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R,  Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R,  Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R,  Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R,  Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R,  Module 10); Home-reading lessons (8  ч). | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей  страны и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и  стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную  информацию, выражают свое мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран  изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различии в традициях  своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном  мире;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и  групповые проекты; |   **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**  В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.  **Говорение**  1. *Диалогическая речь:*  **Уметь вести**    диалоги этикетного характера,    диалог-расспрос,    диалог-побуждение к действию,    диалог-обмен мнениями,    комбинированные диалоги.  Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.  2. *Монологическая речь*  **Уметь пользоваться:**    основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.  Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  *Жанры текстов*: прагматические, публицистические.  *Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.    Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.    Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.    Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  **Чтение**  **Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):   * с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов; * с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов; * с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.   **Письменная речь**  Уметь:    писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);    заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);    писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;    составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.    **Языковые знания и навыки**  **Орфография**    Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.    **Фонетическая сторона речи**    Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.    **Лексическая сторона речи**    Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.    Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:  1) аффиксация:   * глаголов*-dis-* (*disagree*), * существительных- *ing* * прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,* * наречий*-ly* (*usually*); * числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);   2) словосложение:   * существительное + существительное (*peacemaker*); * прилагательное + прилагательное (*well-known*); * прилагательное + существительное (*blackboard*);   3) конверсия:   * образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); * образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).   Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).  Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.    **Грамматическая сторона речи**  Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.  Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).  Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).  Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.    Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).  you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.    Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалога    Модальныеглаголы (can/could, must/have to,).    Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.    Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.    Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).    Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).    Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).    Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).    Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).    Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.    Числительные для обозначения дат и больших чисел.  **Социокультурные знания и умения**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:  – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:  традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);  – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**  Совершенствуются умения:  – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются и совершенствуются умения:  – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  **Специальные учебные умения**  Формируются и совершенствуются умения:  – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  – семантизировать слова на основе языковой догадки;  – осуществлять словообразовательный анализ;  – выборочно использовать перевод;  – пользоваться двуязычным и толковым словарями;  – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **3. Планируемые результаты изучения курса в 5 классе.**  В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен  **знать/понимать:**    основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);    особенности структуры простых и сложных предложений;    интонацию различных коммуникативных типов предложений;    признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);    основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  **Уметь:**  **говорение**    рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;    делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  **аудирование**    понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;    понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  **чтение**    читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);    читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,    читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  **письменная речь**    заполнять анкеты и формуляры;    писать поздравления, личные письма с опорой на образец.  Учаться спользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, * осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; * осознания себя гражданином своей страны и мира. | |  | | --- | |  | |  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |