Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Перми

Принято ПС от 30.08.2016 Утверждаю Протокол № 12 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кадрова

Приказ № СЭД 99-01-04-126

Рабочая программа

по русскому языку

для 5 класса

на 2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**Структура школьного курса русского языка  в 5 классе.**

Примерная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Материал курса русского языка в  5 классе располагается  следующим образом: фонетика и графика, лексика, морфология и орфография. В 5 классе также вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим  изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

    Значительное место в программе отводится повторению. В 5 классе в разделе  «Повторение пройденного в 1-4 классах»  для этой цели отведено 20+4 (Р/р)часов.Это позволит правильно решить проблему приемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

     В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия. Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

     В программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение часов по темам программы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

     Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

      Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

      Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.**Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В обученииученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные компетенции: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию), **лингвистические** (освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.), культуроведческие (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.)

 Программа предусматриваетформы организации деятельности учащихся на уроке: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

**Виды занятий**: лабораторная работа, урок развития речи (изложение, сочинение), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ,  исследовательские методы

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Язык - важнейшее средство общения (2 ч)**

**Повторение пройденного материала  в начальных классах (24 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35 ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (10 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — ов корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

**Морфология. Орфография. Культура речи (53 ч)**

**Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное (19 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (10 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (23 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - nep- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного материала  в 5 классе (9 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество  контрольных работ** | **Развитие речи** |
| **Язык и общение.** | 2 | 0 | 1 |
| **Повторение изученного материала в начальных классах** | 24 | 1 | 4 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 35 | 2 | 5 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | 15 | 1 | 3 |
| **Лексика. Культура речи.** | 10 | 0 | 3 |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи.** | 22 | 1 | 3 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | 53 | 3 | 15 |
| **Повторение и систематизация изученного материала.** | 9 | 2 | 0 |
| **ИТОГО** | **170** | **10** | **34** |
|  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем,уроков** | **Кол-во часов** | **Понятия, термины** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
|  | **Язык-важнейшее средство общения** | **2+1** |  | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное.  §1, 2  *Урок «открытия» нового знания.* | 1 | Язык. Речь. Единицы языка.Общение. | Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка. | ***Коммуникативные*:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры слова. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 2 | Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.  § 3, 4  *Урок «открытия» нового знания.* | 1 | Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания. | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа. | ***Коммуникативные*:**  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные*:**  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формировании е знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. |
| 3 | **Р/р.**  Стили речи (научный, художественный, разговорный)  §5  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Стили речи. | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили. | ***Коммуникативные*:**  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, волевому усилию к  выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры текста. | Формирование навыков анализа,  сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию. |
| 4. | 1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.   §6  *Урок рефлексии.* | 1 | Звуки. Буквы. | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. | ***Коммуникативные*:**  Владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование познавательного  интереса к предмету исследования. |
| 5. | 1. Орфограмма. Место орфограмм в словах.   §7  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | ***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  §8  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Проверяемая безударная гласная в корне слова. | Научиться определять орфограмму  в корне, составлять и использовать алгоритм  нахождения и проверки орфограммы. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование мотивации к  аналитической деятельности. |
| 7. | Правописание  проверяемых  безударных гласных  в корне слова (продолжение).  §8  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Проверяемая согласная в корне слова. | Научиться определять орфограмму  в корне, составлять и использовать алгоритм  нахождения и проверки орфограммы. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование мотивации к  аналитической деятельности . |
| 8. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.  §8  *Урок рефлексии.* | 1 | Непроверяемая безударная гласная в корне слова. | Научиться определять орфограмму  в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 9. | Правописание проверяемых согласных в корне слова.  §9  *Урок рефлексии.* | 1 | Проверяемая согласная в корне. | Научиться определять орфограмму  в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  речевых действий.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 10. | Правописание непроверяемых и  непроизносимых согласных в корне слова.  §10  *Урок «открытия» нового знания.* | 1 | Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова. | Научиться определять орфограмму  в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное  слово. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 11. | Правописание букв И, У, А после шипящих  §11  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 12. | Разделительные Ъ и Ь.  §12  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Разделительные Ъ и Ь. |  | ***Коммуникативные:***  Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 13. | Раздельное написание предлогов с другими словами.  §13  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-пробел. |  | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 14. | **Р/р.** Текст.  §14  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Текст. |  | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса. |
| 15. | **Р/р.**  Обучающееизложение  (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70)  §14  *Урок развивающего*  *контроля.* | 1 | Подробное изложение. |  | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 16. | Части речи.  §15  *Урок «открытия» нового знания.* | 1 | Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |
| 17. | Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа. Раздельное написание НЕ с глаголами.  §16  *Урок «открытия» нового знания.* | 1 | Орфограмма-пробел. |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |
| 18. | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.  §17, 19  *Урок рефлексии.* | 1 | Орфограмма-буква. |  | ***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 19. | **Р/р.**  Тема текста.  §18  *Урок «открытия» нового знания.* |  | Тема текста. | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. |
| 20. | Правописание гласных  в личных окончаниях глаголов.  § 19  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Личное окончание глагола. | Научиться определять спряжение  глагола, определять орфограмму в окончании  глагола, применять алгоритм определения  спряжения и написания личного окончания  глагола. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. |
| 21. | Имя существительное:  склонение, род, число,  падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях  Буква Ь на конце существительных после шипящих.  §20  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Имя существительное:  склонение, род, число,  падеж. | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического  анализа. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |
| 22. | Имя прилагательное: род, падеж, число.Правописание  гласных в падежных  окончаниях прилагательных. §21  *Урок «открытия» нового знания.* | 1 | Имя прилагательное:  род, падеж, число. | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |
| 23. | **Р/р.**Обучающее сочинение по впечатлениям(по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.  §21, упр. 106.  *Урок развивающего*  *контроля.* | 1 | Сочинение по впечатлениям по картине. | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи  *описани*е по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности. |
| 24. | Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).  §22  *Урок «открытия» нового знания.* | 1 | Местоимения 1,2,3 лица.  Наречие. | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | Формирование познавательного  интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 25. | **Р/р.**  Основная мысль текста.  §23  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Основная мысль текста. | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. |
| 26. | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**  по теме «Повторение изученного в начальных классах».  *Урок развивающего*  *контроля.* | 1 |  | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля. |
| 27. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | **27+6** |  |  |  |  |
| 28. | 1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.  § 24, 25  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания  в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 29. | 2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.  §26  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и  устной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 30. | 3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение).  §26  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и  устной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 31. | 4. Разбор словосочетания.  §27  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |
| 32. | 5. Предложение.  Простое предложение. §28  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Предложение.  Простое предложение. | Научиться определять границы предложений. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 33. | 7. Виды простых предложений  по цели высказывания:  повествовательные,  побудительные,  вопросительные.  §30  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Повествовательные,  побудительные,  вопросительные предложения. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно  произносить эти предложения. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования отдельных предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 34. | 8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Восклицательные предложения. | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 35. | 1. **9. Р/р.**   Обучающее сочинение-повествование.Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Сочинение-повествование.  Устный отзыв о сочинении товарища. | Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст  типа речи *повествование* по алгоритму выполнения  задания. | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности. |
| 36. | 10.Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее.  §31, 32  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить  подлежащее в предложении. | ***Коммуникативные:***устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 37. | 11. Главные члены предложения. Сказуемое.  §33  *Урок общеметодической*  *направленности.* |  | Главные члены  предложения.  Сказуемое. | Научиться находить сказуемое в предложении. | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения  сказуемого | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 38. | 12. Тире между подлежащим и сказуемым.  §34  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Пунктограмма. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 39. | 13.Нераспространённые и распространённые предложения.  §35  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Нераспространённые и  распространённые предложения. | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи. |
| 40. | 14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами).  § 36  Дополнение.  §37  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Второстепенные  члены предложения. | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 41. | 15. Определение.  §38  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Определение. | Научиться находить определение в предложении. | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над определением. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи. |
| 42. | 16. Обстоятельство.  §39  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Обстоятельство. | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения,  выраженного существительным в косвенном  падеже. | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| 43. | 17. Предложения с однородными членами, связанными союзами.  §40  *Урок рефлексии.* | 1 | Однородные члены предложения. | Научиться находить однородные  члены предложения. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного. |
| 44. | 18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.  §41  *Урок рефлексии.* | 1 | Пунктограмма. | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными  членами. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного. |
| 45. | 19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Обобщающие слова  при однородных членах предложения. | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. | Формирование навыков  индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 46. | 20. Обращение.Знаки препинания при обращении.  §42  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Обращение. | Научиться находить обращение в  тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационнные правила. | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умениеубеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. |
| 47. | **21.Р/р.**Письмо как одна из разновидностей текста. §43  *Урок развивающего контроля.* | 1 | Письмо. | Научиться писать и оформлять  письма. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо.* | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления  креативных способностей. |
| 48. | 22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.  § 44, 45  *Урок рефлексии.* | 1 | Синтаксический и  пунктуационный разбор  простого предложения. | Научиться выполнять разбор  простого предложения по алгоритму. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования простого предложения как синтаксической единицы. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению. |
| 49. | 23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).  §46  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Простые и сложные предложения. | Научиться применять правило  постановки запятой в сложном предложении; владеть  терминологией; отличать сложносочинённое  предложение от сложноподчинённого. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |
| 50. | 24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).  §46  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Простые и сложные предложения. | Научиться применять правило  постановки запятой в сложном предложении; владеть  терминологией; отличать сложносочинённое  предложение от сложноподчинённого. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |
| 51. | 25. Синтаксический разбор сложного предложения.  §47.  *Урок рефлексии.* | 1 | Синтаксический разбор  сложного предложения. | Научиться выполнять разбор  сложного предложения по алгоритму. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как  синтаксической единицы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. |
| 52. | 26. **Контрольный диктант №2** по теме «Синтаксис простого предложения».  *Урок развивающего контроля.* |  |  |  |  |  |
| 53. | 27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  *Урок рефлексии.* |  |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 54. | 28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.  §48  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Прямая речь. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с  прямой речью. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |
| 55. | **29. Р/р.**Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.  §49  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Диалог. Этикетные диалоги. | Научиться составлять диалоги,  использовать пунктуационные правила при  оформлении диалога. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования прямой речи и диалога. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации. |
| 56. | **30. Р/р.Контрольное изложение № 1.** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254).  *Урок развивающего контроля.* | 1 | Сжатое изложение. | Научиться выделять главное в  тексте, используя приёмы компрессии. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | Формирование познавательного  интереса. |
| 57. | **31.Р/р.**Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 58. | 32. **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** по теме «Синтаксис и пунктуация».  *Урок развивающего контроля.* |  |  | Научиться воспроизводить при-обретённыезнания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля. |
| 59. | 33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.** | 15 |  |  |  |  |
| 60. | 1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.  §51  *Урок общеметодической направленности.* | 1 | Фонетика. Звук. Гласные звуки. | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |
| 61. | 2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.  §52, 53  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| 62. | 3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.  §54  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| 63. | **4. Р/р.** Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).  §55  Упр.282-283  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Подробное  изложение повествовательного текста. | Научиться последовательно  излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению. |
| 64. | **5.Р/р.** Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).  §55  Упр.282-283  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Подробное обучающее  изложение повествовательного текста. | Научиться последовательно  излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению. |
| 65. | 6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.  §56  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 66. | 7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.  §57,58  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 67. | **8. Р/р.**Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание.  §59  Упр.295  *Урок развивающего контроля.* | 1 | Описание предмета. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом. | Формирование познавательного интереса. |
| 68. | 9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.  §60  *Урок рефлексии.* | 1 | Обозначение мягкости  согласных с помощью  мягкого знака. | Научиться применять правила  обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки. | ***Коммуникативные:***  ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания. |
| 69. | 10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.  §61  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | Научиться определять звуковой состав слова. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука. | Формирование навыков анализа. |
| 70. | 11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.  §61  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфоэпия.  Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | Формирование познавательного интереса. |
| 71. | 12. Фонетический разбор слова.  §63  *Урок рефлексии.* | 1 | Фонетический разбор слова. | Научиться проводить фонетический разбор. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные***:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| 72. | **13.Р/р.**Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).  Упр.317  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Описание  Предметов. | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. | ***Коммуникативные***:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные***:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 73. | **14.Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».**  *Урок развивающего контроля.* | 1 |  | Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении  и написании. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 74. | 15. Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Лексика. Культура речи** | **11** |  |  |  |  |
| 75. | 1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.  §64  *Урок общеметодической направленности.* | 1 | Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования слова как лексической единицы. | Формирование навыков анализа. |
| 76. | 2. Однозначные и многозначные слова.  §65  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Однозначные и  многозначные слова. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы со словарём. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |
| 77 | 3. Прямое и переносное значение слов.  §66  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Прямое и переносное  значение слов. | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение). | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности. |
| 78 | 4. Омонимы.  §67  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Омонимы. | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. | Формирование познавательного интереса. |
| 79 | 5. Синонимы.  §68  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Синонимы. | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 80 | **6.Р/р.Контрольное сочинение № 1.** Подготовка к написанию сочинения по картинеИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Описание изображённогона картине.  Упр. 358.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Описание изображённого  на картине. | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 81 | **7.Р/р. Контрольное сочинение №1.** Написание сочинения-описанияпо картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Сочинение-описание изображённого на картине.  Упр. 358.  *Урок общеметодической направленности.* | 1 | Описание изображённого  на картине. | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | Формирование интереса к творческой деятельности. |
| 82 | **8.Р/р.**Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 83 | 9. Антонимы. Толковые словари.  §69  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Антонимы.  Толковые словари. | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Формирование познавательного интереса. |
| 84. | **10.Р/р.** Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).  Упр.367.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 |  | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования текста на микротемы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, творческих способностей. |
| 85 | 11. **Контрольный тест №2** по теме «Лексика. Культура речи».  *Урок развивающего контроля.* | 1 |  | Научиться применять правила  написания в различных морфемах,  постановке знаков препинания. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования контрольного теста. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Морфемика. Орфография. Культура речи.** | **21** |  |  |  |  |
| 86 | 1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.  §70,71  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Морфемика. Морфема.  Изменение и образование слов. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 87 | 2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.  §72,73  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Основа и окончание в самостоятельных словах.  Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| 88 | 3. **Р/р.**Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.  Упр.378  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Сочинение по личным  Впечатлениям в форме письма-повествования. | Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | Формирование интереса к творческой деятельности. |
| 89 | 4. Корень слова, его назначение в слове.  §74  *Урок рефлексии.* | 1 | Корень слова. | Научиться подбирать к слову  однокоренные слова. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 90 | 5.**Р/р.**Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.  §75, упр.389.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Рассуждение. | Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, развитию креативных способностей. |
| 91 | 6. Суффикс, его назначение в слове.  §76  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Суффикс. | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 92 | 7. Приставка, её назначение в слове.  §77  *Урок рефлексии.* | 1 | Приставка. | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. |
| 93 | 8. **Р/р.**Обучающее выборочное изложение с изменением лица.  Упр.407  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Выборочное изложение с изменением лица. | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. |
| 94 | 9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.  §78,79  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. | Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования. |
| 95 | 10. Варианты морфем.  §80  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Варианты морфем. | Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |
| 96 | *11. Морфемный разбор слова.*  *§81*  *Урок рефлексии.* | 1 | Морфемный  разбор слова. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |
| 97 | 12. Правописание гласных и согласных в приставках.  §82  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования, проектной работы по алгоритму. |
| 98 | 13. Буквы З и С на конце приставок.  §83  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 99 | 14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение).  §83  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 100. | 15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.  §84  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правила  написания чередующихся гласных в корне  слова, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 101 | 16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.  §85  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило  написания букв А-О в корне слова с чередованием. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| 102 | 17. Буквы Е-О после шипящих в корне.  §86  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять данное правило, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |
| 103 | 18. Буквы И-Ы после Ц.  §87  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять данное  правило, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершентствованию. |
| 104 | 19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.  *Урок рефлексии.* | 1 | Морфемика. Орфография. | Научиться рассматривать слово  с точки зрения его морфемного состава,  применять орфографические правила. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |
| 105 | **20.Р/р**. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).  Упр.457.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Описание картины с элементами рассуждения . | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля. |
| 106 | 21.**Контрольный диктант № 4** по теме «Морфемика. Орфография».  *Урок развивающего*  *Контроля.* | 1 |  | Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| 107 | 22. Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Имя существительное** | **18** |  |  |  |  |
| 108 | 1. Имя существительное как часть речи.  §89  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Имя существительное. | Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 109 | 2. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).  §91  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые. | Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |
| 110 | 3. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.  §92  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Имена существительные  собственные и нарицательные. | Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| 111 | 4. Род имён существительных.  §94  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Род имён существительных. | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным. | ***Коммуникативные:***организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. |
| 112 | 5. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  §95  *Урок рефлексии.* | 1 | Имена существительные,  которые имеют форму  только множественного  числа. | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |
| 113 | 6. **Р/р.** Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).  Упр.496  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Сжатое изложение-  Повествование. | Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |
| 114 | 7. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.  §96  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Имена существительные,  которые имеют форму только единственного числа. | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование познавательного интереса. |
| 115 | 8.Три склонения имён существительных.  §97  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Склонение имён существительных. | Научиться определять склонение имени существительного. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |
| 116 | 9. Падеж имён существительных.  §98  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Падеж имён существительных. | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки. |
| 117 | 10.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  §99  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён существительных. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |
| 118 | 11.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).  §99  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён существительных. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |
| 119 | **12. Р/р.**Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.  Упр. 546  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Подробное изложение с изменением лица  рассказчика. | Научиться пересказывать текст  с изменением лица рассказчика. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |
| 120 | 13. Множественное число имён существительных.  §100  *Урок рефлексии.* | 1 | Множественное  число имён существительных. | Научиться правильно образовывать форму множественного числа. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 121 | 14. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  §101  *Урок рефлексии.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять изучаемое правило. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |
| 122 | 15. Морфологический разбор имени существительного.  §93  *Урок рефлексии.* | 1 | Имя существительное. | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных. | Формирование навыков комплексного анализа. |
| 123 | 16. **Контрольный диктант №5** по теме «Имя существительное».  *Урок*  *развивающего контроля.* | 1 |  | Научиться применять правила, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 124 | 17. Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Имя прилагательное** | 14 |  |  |  |  |
| 125 | 1.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.  §102  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Имя прилагательное. | Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |
| 126 | 2.  Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение).  §102  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Имя прилагательное. | Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |
| 127 | 3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.  §103  *Урок рефлексии* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён  прилагательных. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 128 | 4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение).  §103  *Урок рефлексии* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён  прилагательных. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 129 | **5. Р/р.Контрольное сочинение № 2.** Подготовка к написанию сочинения-описания животного.Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану) (А. Куприн «Ю-ю»)  §104, упр.587.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Описание животного. | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. |
| 130 | **6. Р/р.Контрольное сочинение № 2.**  Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).  (А. Куприн «Ю-ю»)  §104, упр.587.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Описание животного. | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. |
| 131 | **7.Р/р.**Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 132 | 8. Прилагательные полные и краткие.  §105  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Прилагательные полные и краткие. | Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Формирование навыков комплексного анализа. |
| 133 | 9. Прилагательные полные и краткие (продолжение).  §105  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Прилагательные полные и краткие. | Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Формирование навыков комплексного анализа. |
| 134 | **10. Р/р.** Описание животного на основе изображённого.Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).  Упр.599.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Описание животного на основе изображённого. | Научиться собирать материал  для написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 135 | 11. Морфологический разбор имени прилагательного.  §106  *Урок рефлексии.* | 1 | Имя прилагательное. | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Формирование устойчивой  мотивации к коллективным способам  деятельности. |
| 135 | **12. Р/р.**Обучающее сочинение «Как я испугался».  Упр.601.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 |  | Научиться собирать материал  для написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование навыков  анализа, работы в парах. |
| 136 | 13. **Контрольный диктант № 6** по теме «Имя прилагательное».  *Урок развивающего контроля.* | 1 |  | Научиться применять правила  написания слов, постановки знаков препинания. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 137 | 14. Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Глагол** | **27** |  |  |  |  |
| 138 | 1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.  §107  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Глагол. | Научиться исследовать глаголы в речи. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 139 | 2. НЕ с глаголами.  §108  *Урок рефлексии.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило  написания НЕ с глаголами. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и  формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 140 | **3.Р/р**. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.  §109  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Рассказ. | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |
| 142 | 4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).  §110, 111  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Неопределённая форма глагола. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Формирование навыков анализа. |
| 143 | 5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на  ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение).  §110, 111  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Неопределённая форма глагола. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Формирование навыков анализа. |
| 144 | 6. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).  §111  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 145 | 7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).  §111  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. | Формирование навыков анализа. |
| 146 | 8. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.  §112  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Виды глагола.  Совершенный и  несовершенный вид глагола. | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. | Формирование навыков конструирования по образцу. |
| 147 | 9. Виды глагола.Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение).  §112  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Виды глагола.  Совершенный и  несовершенный вид глагола. | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. | Формирование навыков конструирования по образцу. |
| 148 | 10. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)  §113  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |
| 149 | **11.Р/р.**Невыдуманный рассказ о себе.  §114.  *Урок развивающего*  *контроля.* | 1 | Невыдуманный рассказ о себе. | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |
| 150 | 12. Время глагола.Прошедшее время глагола.  §115  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Время глагола.  Прошедшее время глагола. | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 151 | 13. Настоящее время глагола.  §116  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Настоящее время глагола. | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | Формирование познавательного интереса. |
| 152 | 14. Будущее время глагола.  §117  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Будущее время глагола. | Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать  глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. | Формирование познавательного интереса. |
| 153 | 15. Спряжение глаголов.  §118  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Спряжение глаголов. | Научиться определять спряжение глагола. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Формирование познавательного интереса. |
| 154 | 16. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.  §119, 120  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | 1 | Спряжение глаголов. | Научиться применять данное  правило. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | Формирование познавательного интереса. |
| 155 | 17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять данное  правило. | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Формирование познавательного интереса. |
| 156 | 18. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять данное  правило. | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Формирование познавательного интереса. |
| 157 | **20.Р/р.**Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 |  | Научиться составлять диалоги с использованием глаголов. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов. | Формирование навыков анализа. |
| 158 | 20. Морфологический разбор глагола.  §121  *Урок рефлексии.* | 1 | Морфологический  разбор глагола. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |
| 159 | **21.Р/р.Контрольное изложение № 2.** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).  Упр.699.  *Урок развивающего контроля.* | 1 | Сжатое изложение. | Научиться применять приёмы сжатия текста. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 160 | 22. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа  §122  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |
| 161 | 23.Употребление времён.  §123  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Время глагола. | Научиться правильно употреблять временные формы глагола. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике. | Формирование навыков анализа, конспектирования. |
| 162 | **24.Р/р.**Употребление «живописного настоящего» в повествовании.  Упр.708  *Урок общеметодической*  *направленности.* | 1 | Время глагола. | Научиться составлять рассказы  с использованием глаголов настоящего времени. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |
| 163 | **25.Р/р.**Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).  Упр.713.  *Урок общеметодической*  *направленности* | 1 | Сочинение-рассказ по  рисунку. | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 164 | 26. **Контрольный диктант №7** по теме «Глагол».  *Урок*  *развивающего контроля.* | 1 |  | Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование самоанализа и  самоконтроля. |
| 165 | 27. Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5 классе** | **5** |  |  |  |  |
| 166 | 1. Разделы науки о языке.  §123.  *Урок рефлексии.* | **1** | Разделы науки о языке. | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть  терминологией. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Формирование навыков анализа. |
| 167 | **2.Р/р.**Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.  Упр.717.  *Урок рефлексии.* | 1 |  | Научиться писать сочинение на выбранную тему. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе написания сочинения. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 168 | 3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.  §124, 125.  Употребление букв Ь и Ъ.  §126.  *Урок рефлексии.* | 1 | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть  терминологией. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе комплексного исследования текста с  орфограммами. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |
| 169 | 4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.  §127.  *Урок рефлексии.* | 1 | Пунктограмма. Прямая речь. | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 170 | 5. **Итоговая контрольная работа.**Комплексный анализ текста.  *Урок*  *развивающего контроля.* | 1 |  | Научиться анализировать допущенные ошибки. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |